

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ отырысында

Б.Керимова *Б.Керимова*

«31» тамыз 2022-2023 о.ж.

КЕЛІСЕМІН:

Мектеп директорының оқу

ісі жөніндегі орынбасары: Ә.Түгелов *Ә.Түгелов*

«31» тамыз 2022-2023 о.ж.

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры

КӘБ *КӘБ*

«31» тамыз 2022-2023 о.ж.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

МУҒАЛІМ: Исахова Света Сейтжаппаровна
Мектебі: №118 «Көкбұлақ» жалпы орта білім беретін мектебі
Сыныбы: 4
Пәндері: Дүниетану

2022-2023 оқу жылы

Дүниетану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 36 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.
Алматы «Атамұра», 2021-2022 ж.
Авторлары: Б.Қ. Тұрманшева, С.С. Салин, В.Г. Пугач.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
	I тоқсан					
	Менің Отаным – Қазақстан					
1		Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1	06.09	
2		Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы аламдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1	13.09	
3		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1	20.09	
	Құндылықтар					
4		Отбасының қоғам өміріндегі маңызы	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	1	24.09	
5		Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	1	09.10	
6		Мектептегі өзін-өзі басқару	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1	14.10	
7		Көшбасшы қандай болу керек? БЖБ	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық	1	18.10	

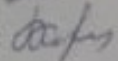
			қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау			
8		Әр алуан тапсырмалар <i>Бөлім бойынша жасынтық бағалау.</i>	4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	1		
	II тоқсан					
	Мәдени мұралар					
1		Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	1	08.11	
2		Қазақстанның экономикадағы жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	1	15.11	
3		Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев.	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы ғылым саласында жеткен жетістіктерін айту; 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау.	1	22.11	
4		Тарихи мұражайлар не үшін керек?	4.3.1.2 – тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 – мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	1	✓	
	Мамандықтар әлемі					
		Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру. 4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау;	1	06.12	
5		XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы <i>БЖБ</i>	4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау	1	13.12	
6		Спорттан жарақаттанудың алдын алу шаралары	4.1.4.1 – спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу. 4.1.4.2 – спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін	1	20.11	

			азайту және жарықаттын алдын алу әдістерін ұсыну			
7		<i>Тондан бойынша жымылтық бағалау.</i>		1		
	8	Әр алуан тапсырмалар	4.1.4.2 - спорт түрлерімен айналасу арқында жарықат алу қаупін азайту және жарықаттын алдын алу әдістерін ұсыну	1		24/12
	III тоңсан					
	Табиғат құбылыс тарын					
1		Алдыңғы өміріне климаттын әсері қандай?	4.2.2.1 - адамзат дамуына климаттын әсерін талдау	1		
2		Сен тұратын аймақта қандай қаттылықтар болуы мүмкін?	4.2.3.2 - зерттеулер негізінде өз өңірінде тұрмысы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	1		
3		Қаттылық кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.3.2 зерттеулер негізінде өз өңірінде тұрмысы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	1		
4		Жасыңды ортаңғы қауіп-қатер	4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасыңды ортаңғы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	1		
5		Жасыңды ортаңғы менің қауіпсіздігім <i>Бөлім бойынша жымылтық бағалау.</i>	4.1.4.4 жасыңды ортаңғы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау 4.1.4.4 Өзінің жасыңды ортаңғы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысаннан басқа нысандарға қатысты орнын анықтау	1		
	Қоршаған ортаны көреу					
6		Менің өмісімдегі тұрғыншылығы	4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың шаруашылық қызметтерін табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланыстырып талдау	1		

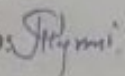
7		Қоршаған ортаға камқорлықпен қараудың мәні	4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау	1		
8		Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	1		
9		Глобус және географиялық картамен жұмыс	4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1		
10		Әр алуан тапсырмалар БЖБ	4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1		
	IV тоқсан					
	Ғарышқа санхат					
1		Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру	1		
2		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау	1		
3		Қазақстанның әлемдік аренадағы ролі	4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы ролін анықтау	1		
4		Менің құқықтарым мен міндеттерім <i>Білім бойынша жеминтік бағалау.</i>	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	1		

	Болашаққа саясат					
5		Менің туристік маршрутым	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру.	1		
		Тас дәуірінен ғарыш кемесіне дейін	4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау	1		
7		Қазақстанның әлем алдындағы бейнесі	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	1		
8		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>		1		
9-10		Әр алуан тапсырмалар	4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	2		

Қаралады:

ББЖ:  Б.Керимова

Келісемін:

ДОДКО:  Тутелов А



мектеп директоры:  Әбу К

Шымкент қаласы.

№118 Көкбұлақ жалпы орта білім беретін мектебінің
мұғалімі Исахова Светаның денсаулығына байланысты үйден оқытылатын
оқушы жаратылыс тану және айналадағы әлем күнтізбелік тақырыптық
жоспары.

2022-2023 оқу жылы.

«Жаратылыстану» пәні бойынша 2022-2023 оқу жылындағы күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 35 сағатты құрайды

«Жаратылыстану» оқу пәні «Адам – Табиғат» жүйесі шеңберінде қарапайым ғылыми білім деңгейін қамтамасыз етеді. Ол «Биология», «Физика» және «Химия» дербес пәндерін білім берудің келесі деңгейлерінде оқытудағы кіріспе курс болып табылады, сондай-ақ білімнің кез келген саласы үшін маңызды болып табылатын зерттеу дағдыларының негізін қалайды.

«Тірі табиғат» бөлімі әртүрлі бақылаулар мен эксперименттер жүргізуді, сыртқы әлеммен танысуды, келесі жаратылыстану-ғылыми ұғымдарды зерделеуді өздейді:

өсімдіктің бөліктері (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, өсімдік тұқымы, аналық, аталық, жапырақшалар және т.б.);
жануарлар (жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, сүтқоректілер, ұлулар, құрттар және т.б.);
адам және оның дене құрылысы (бас, дене, мойын, қол, аяқ, жүрек, бүйрек, ішек, асқазан, қуық және т.б.).

Оқушылар «Тұқым қалай өніп шығады?», «Қандай тәсілмен жүзу оңай?», «Иммунитет адамға қалай көмектеседі?» және т.б. тақырыптар бойынша зерттеулер жүргізіп, эксперимент жасайды. Биология саласы мен оны зерттеу объектілері бойынша жоғарыда келтірілген барлық жаратылыстану-ғылыми ұжымдамалар оқушылардың табиғи білімқұмарлығын, танымдық қызығушылығын дамытуға, еңбекке, табиғатқа, айналадағы адамдарға адамгершілік арым-қатынасты тәрбиелеуге бағытталған.

№	Ортақ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан I - Бөлім: «Өсім туралы»						
1	Өсім туралы	Өсімдіктер		1		
		Зерттеу кезеңдері	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	1	01.09	
		Табиғатты танып-білу әдістері	1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	1	08.09	
		Өсімдіктердің негізгі бөліктері	1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату	1	15.	
		Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлар	1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлармен танысу;	1	22.	
2		Жабайы және мәдени өсімдіктерге күтім жасау	1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын үйрену;	1	29	
3		Жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	6.10	
4		Жабайы және үй жануарларының айырмашылығы	1.2.2.1 жабайы және үй жануарларын ажырату 1.1.2.2 үй жануарларының пайдасы туралы білу	1	13.10	
5		Жануарлардың жыл мезгіліне бейімделуі	1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуімен танысу	1	20	
6		Өзіңді тексер	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	27	

10	Менің отбасым және достарым	Адамның дене мүшелері	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерімен танысу	1	10.11	
11		Адамның дене мүшелерінің қызметі	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерімен танысу	1	17.11	
12		Адам өмірінің кезеңдері	1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерімен танысу	1	24.11	
13		Дұрыс тамақтану	1.2.3.3 адамның өсу және дамуына тамақтану қажет екенін анықтау	1	01.12	
14		Демалудың пайласы	1.2.3.3 адамның дұрыс өсіп дамуы үшін демалыстың маңызын түсіну		08.12	
15	Білім қоршаған әлем	Түрлі денелердің қозғалуы	1.5.1.1 түрлі денелердің қалай қозғалатынын анықтау	1	15.12	
16		Қозғалыс траекториясы	1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, қоршаған ортадағы құбылыстарға бақылау жүргізу	1	22.12	
17		Қозғалыстың маңызы	1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау	1	29.12	
18	Саяхат	Ғарыш әлемі	1.4.2.1 астрономияның негізін зерттейтінін білу, ғарыш әлемімен танысу	1	12.01	
19		Адамдар ғарышты зерттеуі	1.4.2.1 ғарышты қалай зерттейтіні туралы білу	1	19.01	
20		Қазіргі ғарыштық зерттеулер	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарымен танысу	1	26.01	
21		Жер ғаламшарының көрінісі	1.4.1.1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау, жердің кішірейтілген үлгісімен танысу	1	2.02	
22		Уақыттың адам өміріндегі маңызы	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіну	1	16.02	
23		Уақытты анықтайтын құралдар	1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарымен танысу	1	23.02	
24	Салт-дәстүр және ауыл әдебиеті	Жылыту құрылғысы	1.5.4.1 жылыту құрылғыларымен танысу	1	2.03	
25		Электр энергиясының маңызы	1.5.5.1 электр энергиясының көздерімен танысу, электрдің қажеттілігі туралы білу;	1	9.03	
26		Магниттің қасиеті	1.5.6.1 магниттің қасиеттерімен танысу 1.5.6.2 магниттік қасиетке ие денелерді анықтау	1	16.03	
27	Тағам және суын	Жарық пен қараңғы	1.5.2.1 Жарық пен қараңғының не екенін білу және жарық пен қараңғыны салыстыру	1	30.03	
28		Табиғи жарық көздері	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерімен танысу	1	6.04	
29		Жасанды жарық көздері	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін туралы білу;	1	13.04	
30		Жасанды жарық көздерінің қажеттілігі	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау;	1	20.04	
31		Қараңғылықтың қажеттілігі	1.5.2.1 қараңғылықтың не үшін қажет екенін түсіну	1	27.04	
32	Дені сау-дығын жаны сау	Табиғи дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерімен танысу;	1	4.05	
33		Жасанды дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың жасанды көздерімен танысу	1	11.05	
34		Дыбыстың таралуы	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін білу	1	18.05	
35		Өзінді тексер	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау	1	25.05	

№118 Көкбұлақ жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

**3-СЫНЫПТА «ЕҢБЕККЕ БАУЛУ» ПӘНІ ОҚЫТУ
ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР**

3-СЫНЫП «ЕҢБЕККЕ БАУЛУ» ПӘНІ БОЙЫНША ЖОСПАРЫ

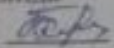
Ортақ тақырыптар	№	Тақырыптар/мазмұны	Оқу мақсаттары	Сағат саны
I Өзім туралы	1	Өзін-өзіне қызмет ету деген не?	1.1.1.1 материалдың түрлерімен танысу барысында қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі) анықтау	1 1309
	2	«Мен кішкентай көмекшімін»	1.1.2.1 Материалдың негізгі атауы мен қолданылу саласын анықтау	1 27
	3	«Мен кішкентай көмекшімін»	1.1.3.1 шығармашылық идеялары мен ерекшелігін (пішін, фактурасы, біріктіру тәсілі, дайындау технологиясы) салыстырып көрсету	1 1110
	4	Алуан түрлі қағаздар	1.2.1.1 қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1 1511
	5	Кеме жасаймыз	1.2.2.1 қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1 2911
		Презентация	1.3.3.1 шығармашылық жұмысын түсіндіру	
		Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	1.2.3.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1312

2. Менің мектебім	6	Табиғи материалдардың түрлері мен оны сақтау жағдайы	1.2.3.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану . 1.1.3.1 шығармашылық идеялары мен ерекшелігін (пішін, фактурасы, біріктіру тәсілі, дайындау технологиясы) салыстырып көрсету	1
	7	Табиғатқа серуен	1.2.1.1 қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1
	8-9	Табиғи материалдардан панно жасау	1.2.2.1 қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 1.2.2.2 айқындалған материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) қарапайым көлемді пішіндерді жасау	2
		Презентация	1.2.3.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	
		Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығармашылық жұмысын түсіндіру	
3. Менің отбасым және достарым	10	Қағаздың құпиялары. Қағаздың қандай қасиеттері бар.	1.1.1.1 материалдың түрлерімен танысу барысында қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі) анықтау	1
	11	Қағазды қалай қауіпсіз кесуге болады?	1.1.2.1 Материалдың негізгі атауы мен қолданылу саласын анықтау 1.1.2.2 қазақ халқының қолданбалы өнерінің негізгі элементтерін (ою-өрнектері, түстер, материалдар) анықтау	1

4. Бізді қоршаған әлем	12	Қазақ дастарханы	1.1.3.1 шығармашылық идеялары мен ерекшелігін (пішін, фактурасы, біріктіру тәсілі, дайындау технологиясы) салыстырып көрсету	1
	13	Салфеткаға қағаздан сақина жасаймыз.	1.2.1.1 қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1
	14	«Менің отбасым» коллаж	1.2.2.1 қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1
	15	Мозаика өнерімен танысамыз.	1.2.2.2 айқындалған материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) қарапайым көлемді пішіндерді жасау 1.2.2.3 шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1
	16	«Алма» мозайкасын жасаймыз.	1.2.3.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1
5.Саяхат		Презентация	1.3.1.1 өзінің жұмысын (эскиз, бұйым) қарапайым тәсілдермен таныстыру	1
		Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығармашылық жұмысын түсіндіру	
		Жануарлар әлеміне саяхат.	1.1.1.1 материалдың түрлерімен танысу барысында қасиеттерінің сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі) анықтау	

ҚАРАЛДЫ:

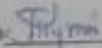
ӘБ отырысында

Б.Керимова 

«__» _____ 2022-2023 о.ж.

КЕЛІСЕМІН:

Мектеп директорының оқу

ісі жөніндегі орынбасары: Ә.Түгелов 

«__» _____ 2022-2023 о.ж.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

МУҒАЛІМ: Исахова Света Сейтжаппаровна
Мектебі: №118 «Көкбұлақ» жалпы орта білім беретін мектебі
Сыныбы: 4
Пәндері: Жаратылыстану

2022-2023 оқу жылы

Жаратылыстану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 72 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған
Назарбаев Зияткерлік мектептері Астана, 2019-2020 ж.
Авторы: Андриянова Т. А., Беркеш В. Н., Жақұпова Н. Ш., Кузнецова С. Н., Полежаева А. В.

№	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
I тоқсан	Өсімдіктер				
1	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер	4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату;	1	04.09	
2	Төменгі сатыдағы өсімдіктер	4.1.2.1 Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	07.09	
3	Өсімдіктің қандай даму кезеңдері болды?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы тандаған формада ұсыну	1	08.09	
4	Өсімдікке гүл не үшін қажет?	4.2.1.1 Қоректік тізбектегі өсімдіктердің ролін анықтау	1	14.09	
5	Тұқым қалай түзіледі?	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну	1	15.09	
6	Өсімдік қалай дамиды?	4.2.1.3 Тоzaңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау	1	21.09	
7	Өсімдік тұқымы қалай таралады?	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау	1	22.09	

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Түсінік хат

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұсынылады.

«Жаратылыстану»

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарапайым деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылыми білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курсымен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерінен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды, кез келген сала үшін маңызды болып табылады.

Пәннің мазмұны адамның өмір сүру сапасын жақсарту құралы ретінде қоршаған ортаны ғылыми түсіну мен пайымын қалыптастыруға, күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін білімді қолдануға, білім алушылардың табиғи қызығушылығын дамытуға бағытталған.

Бастауыш мектепте білім алушылар негізгі мектептің барлық ғылыми жаратылыстану пәндері курстарынан алғашқы білімдерін алады. Бастауыш жаратылыстану-ғылыми білімді іске асыру мұғалімнің жоғары біліктілігін талап етеді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеушімін» бөлімше мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтау технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жанықтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

Жанықтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Жанықтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
4-сынып	2	2	2	2

7	Өсімдік тұқымы қалай таралады?	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау	1	22.09.	
8	Өсімдіктерді қорғаймыз? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.1.6 Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну 4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау 4.2.1.5 Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату	1	28.09	
Жануарлар					
9	Симбиоз деген не?	4.2.2.1 Өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу		29.09	
10	Бунақденелілер қалай дамиды?	4.2.2.2 Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау	1	05.10	
11	Неліктен әр жануардың қорегі әр түрлі болады?	4.2.2.3 Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату	1	06.10	
12	Жануарлар энергияны қайдан алады?	4.2.2.4 Симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру	1	12.10	
13	Қоректік тізбек түрлері	4.2.2.5 Қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру 4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру;	1	13.10	
14	Сенің өлкенде қандай жануарлар бар? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру;	1	19.10	
15	Қандай жануарлар жойылып бара жатыр?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	20.10	
16	<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>		1	26.10	
17	Жануарларды қалай қорғауға болады?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	24.10	
II	Тоқсан				

	Адам					
1		Зәр шығару жүйесі қалай жұмыс істейді?	4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1	09.11.	
2		Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	10.11	
3		Жүйке жүйесінің маңызы <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	16.11	
	Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су					
4		Заттың қасиеттері	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	17.11.	
5		Заттар қандай болады?	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	23.11	
6		Заттардың қасиеті өзгере ме?	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	24.11	
7		Заттардың қасиеті қалай өзгереді?	4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	30.11	
8		Ауа қалай қозғалады?	4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	01.12	
9		Желдің пайдасы мен зияны	4.3.2.1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	07.12	
10		Ауаның маңызы қандай?	4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау	1	08.12.	

			4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну			
11		Ауа қалай ластанады? <i>Бөлім бойынша жымпитық бағалау.</i>	4.3.3.1 табиғаттағы су айналымын сипаттау 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	14.12	
12		Табиғаттағы су айналымы	4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	15.12	
13		Жауын-шашынға не жатады?	4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	21.12	
14		<i>Төксан бойынша жымпитық бағалау.</i>		1	22.12	
15		Судың еріткіштік қасиеті.	4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.2.1 Адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау	1	28.12	
16		Су қалай ластанады?	4.3.2.2 Ауаның ластану көздерін анықтау 4.3.2.3 Ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну 4.3.3.2 Атмосферада жауын-шашынның түзілу үдерісін сипаттау	1	29.12	
III төксан						
	Табиғат физикасы					
1		Недіктен біз денелерді көре аламыз?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін	1		

			зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
2		Жарықтың жұтылуы деген не?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаназаталу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
3		Көлеңкені өзгертуге бола ма?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаназаталу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1		
4		Дыбыстың шағылуы деген не?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
5		Дыбысты бәсеңдетуге бола ма?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
6		Жылуөткізгіштік деген не?	4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
7		Жылуөткізгіштікті қалай қолданады?	4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
8		Электроскоп не үшін қажет?	4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		

9		Электр тоғын қандай денелер өткізеді?	4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну	1		
	Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары.					
10		Пайдалы қазба деген не?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну	1		
11		Пайдалы қазбалар қалай пайдаланылды?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формада ұсыну	1		
12		Пайдалы қазбалар жана ма?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын	1		

			картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
13		Кенді пайдалы қазбалар деген не? Қара металл деген не?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
14		Металдар қандай болады?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
15		Кенсіз пайдалы қазба деген не?	4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.3 Пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну	1		
16		Пайдалы қазбалардың маңызы Бөлім бойынша жұмыстық бағалау.	4.5.5.1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
17		Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады?	4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету	1		
18		<i>Тоқсан бойынша жұмыстық бағалау.</i>		1		
19-20		Айналамыздағы пайдалы қазбалар Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	2		

IV тоқсан

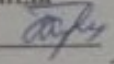
	Жер және ғарыш					
1		Жер ғаламшары қандай?	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
2		Жазықтар мен таулар	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау	1		

			4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
3		Еліміздің жер бедері қандай?	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
4		Ғарышта не бар?	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау	1		
5		Кіші ғарыш денелері	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
6		Жердегі тіршіліктің ғарышқа әсері	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1		
7		Жер Күнді айналғанда не өзгереді?	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
8		Күн сәулесі Жерге қалай түседі?	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	2		
9-10		Жыл мезгілдері. Тест тапсырмалары	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
	Күш және қозғалыс					
11		Архимед заңы қалай ашылды?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
12-13		Кері итеруші күш деген не? Тест тапсырмалары	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	2		
14		Ауада Архимед заңы қалай орындалады? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		

			4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру			
15		Архимед заңын қалай қолданады?	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	1		
16		Денелер суда қалай жүзеді?	4.1.1.1 Ізерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.1.2.1 Ізерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формала ұсыну	1		
17		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>		1		
18-19		Жылдық қайталау	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	2		

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ отырысында

Б.Керимова 

«__» _____ 2022-2023 о.ж.

КЕЛІСЕМІН:

Мектеп директорының оқу

ісі жөніндегі орынбасары: Ә.Түгелов 

«__» _____ 2022-2023 о.ж.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

МУҒАЛІМ: Исахова Света Сейтжаппаровна

Мектебі: №118 «Көкбұлақ» жалпы орта білім беретін мектебі

Сыныбы: 3

Пәндері: Жаратылыстану

2022-2023 оқу жылы

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Жаратылстану пәні, 3 сынып
Аптасына: 2 сағат, барлығы: 72 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	«Жаңды табиғат» Өсімдіктер 1.1 Ғылым мен 1.2 зерттеушілердің рөлі	Ғажайып фабрика	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу.	1	04.09	
2	1.2 Табиғатты тану әдістері	Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 - өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегін бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 - маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	07.09	
3	2.1 Өсімдіктер	Өсімдікке жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау.	1	08.09	
4	1.2 Табиғатты тану әдістері	Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау.	1	14.09	
5	1.2 Табиғатты тану әдістері	Өсімдік тіршілігіне судың әсері	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	15.09	
6	2.1 Өсімдіктер	Өсімдіктер қашан «ұйықтайды»?	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	21.09	
7	1.2 Табиғатты тану әдістері	Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады?	3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау.	1	22.09	
8	1.2 Табиғатты тану әдістері	Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру.	1	28.09	
9	2.1 Өсімдіктер	Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны	3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау.	1	29.09	
10	2.1 Өсімдіктер	Өсімдікті қорғаймыз! БЖБ№1	3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін		05.10	

			анықтау,			
11	«Жануарлар» 2.2 Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы	3.1.2.1 - ақпарат көзінң түрлерін анықтау, 3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу,	1	06.10.22	
12	2.2 Жануарлар	Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу, 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату,	1	12.10.22	
13	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлар қайда тіршілік етеді?	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату, 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау,	1	13.10.22	
14	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату, 3.1.2.1 - ақпарат көзінң түрлерін анықтау,	1	19.10.22	
15	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлар арасындағы қарым-қатынас	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату, 3.1.2.1 - ақпарат көзінң түрлерін анықтау,	1	20.10.22	
16	1.2 Табиғатты тану әдістері	ТЖБ	3.2.2.5 - тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру,	1	26.10.22	
17	2.2 Жануарлар	Жануарлардың тіршілік ортасы жағдайының өзгеруі Жануарлар саны неге азаяды?	3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау, 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	1	27.10.22	

II-тоқсан

18	Адам 2.3 Адам	Ас не үшін қажет?	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау,	1	09.11.22	
19		Ас қайда қорытылады?	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау,	1	10.11	
20	2.3 Адам	Асқорыту жүйесі	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау,	1	16.11	
21		Тыныс алу мүшелері	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау,	1	17.11	
22		Тыныс алу құпиялары	3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау,		23.11	
23	2.3 Адам	Өкпені шынықтыру	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау, 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау,	1	24.11	
24	2.3 Адам	Қанайналым жүйесі	3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау,	1	30.11	
25	2.3 Адам	Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау, 3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау,	1	01.12.22	

26	2.3 Адам	Ағза аурудан қалай қорғанады? БЖБ	3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	1	04.12.22	
27	«Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су»	Заттар қандай бопалай? БЖБ	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	08.12.22	
28	3.1 Заттардың типтері	Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар	3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;	1	14.12.22	
29	3.2 Ауа	Ауа неден құралады?	3.3.2.2 - ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау; 3.3.2.1 - ауаның құрамын сипаттау;	1	15.12.22	
30	3.3 Су	Суды қайдан таба аламыз? (Судың тіршілік үшін маңызы)	3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	21.12.22	
31	3.3 Су	БЖБ Судан, терішең	3.3.3.2 - судың негізгі табиғи көздерін салыстыру;	1	22.12.22	
32	3. Су	Суды қалай тазартады?	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	28.12.22	
33	3. СУ	Сукұбырдың қызметі. БЖБ. Бұл негізгі	3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру	1	09.12.22	

• III тоқсан

34	«Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары»	Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру;	1		
35	3.4 Табиғат ресурстары	Топырақтың құрамы	3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
36	3.4 Табиғат ресурстары	Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.3 - топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
37	3.4 Табиғат ресурстары	Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.4 - топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
38	3.4 Табиғат ресурстары	Егіншілік қалай өзгерді?	3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1		
39	«Жер және ғарыш»	Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
40	Жер	Жер қабықтары қалай орналасқан?	3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
41	4.2 Ғарыш	Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		
42	4.2 Ғарыш	Ғарышқа қалай ұшады?	3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		

43	4.2 Жер және ғарыш	Зымырандар қай жерден ұшаты?	3.4.2.1 - ғарышты игеруін кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат аламуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру.	1		
44	4.3 Кеңістік және уақыт	Күн мен түн неліктен атмасады?	3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру.	1		
45	4.3 Кеңістік және уақыт	Күн мен түн қалай ауысады? БЖБ№3	3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру.	1		
46	«Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс»	Серпімділік күші дегеніміз не?	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
47	5.1 Күш және қозғалыс	Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
48	5.1 Күш және қозғалыс	Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
49	5.1 Күш және қозғалыс	Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
50	5.1 Күш және қозғалыс	Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
51	5.1 Күш және қозғалыс	Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны	3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
52	5.1 Күш және қозғалыс	ТЖБ	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
53	5.1 Күш және қозғалыс	Күштер қалай әсер етеді? Күшті қалай өлгертуге болады?	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
IV тоқсан						
54	Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс, электрлік, магниттілік	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
55	5.2 Жарық	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
56	5.2 Жарық	Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
57	5.3 Дыбыс	Дыбыс қалай пайда	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш	1		

3		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны	2.2.3.1 Ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау 2.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орны және теріс жақтарын анықтау	1	18.04	
4		Қауіпті табиғат құбылыстары	2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын білу және жіктеу 2.3.1.1 Дереккөздерді пайдалана отырып, тұтынушы және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты білу және түсіну	1	25.04	
5		Өзіңді тексер	2.2.1.1 Түсбағдар көмегімен көксиек бағыттарын анықтау 2.2.2.1 Ауа-райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1	21.05	
6	Саяхат	Менің көшем	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	9.05	
7		Қазақстанға саяхат	2.2.4.2 Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің алуан түрін дамыту үшін нысандарды анықтау 2.2.4.1 Туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.3.1.2 Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	16.05	
8		Ежелгі қала-Отырар БЖБ №4	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау 2.2.4.3 Туристтік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау 2.2.4.1 Туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.3.1.2 Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	28.05	
9		Пікір алмасайық	2.1.1.2 мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру; 2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1		

№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабактың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 8 сағат						
1.	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау	1	06.09	
2.		Менің ататегім (Қауіпсіздік ӨКН)	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауыспалы портретін жасау	1	13.09	
3.		Мен және қоғам	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру 2.1.1.4 Бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін білу	1	20.09	
4.		Менің достарым	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру 2.1.1.4 Бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін білу	1	27.09	
5.		Адам еңбегі/Өзіңді тексер	2.1.1.1 Отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауыспалы портретін жасау 2.1.1.4 Бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін білу	1	04.10	
6.	Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1 «Құқық» және «Жауапкершілік» ұғымдарын білу, өз өмірінен мысалдар келтіру	1		
7.		Отан үшін аяныс. (От адамның досы және жауы ӨКН)	2.1.5.1 «Құқық» және «Жауапкершілік» ұғымдарын білу, өз өмірінен мысалдар келтіру	1	11.10	
8.		Қазақстан халқы	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңызын түсіндіру	1		
9.		Пікір алмасайық БЖБ №1	2.1.5.1 Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату 2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру 2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңыздылығын түсіндіру		18.10	
2-тоқсан 8 сағат						
1	Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.2 Мектеп қоғамдастығының құрылымын және оның мүшелерінің атқаратын қызметін білу	1	08.10	
2		Мектеп ережелері	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.3 Мектеп қоғамдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғаралық мінез-құлық нормаларын білу және түсіндіру	1	15.11	
3		Біздің сынып	2.1.2.3 Мектеп қоғамдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғаралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру 2.1.2.4 Өз сыныбына сыпаттама беру	1	22.11	
4	Менің туған өлкем	Қазақстан-Менің Отаным (Табиғат ӨКН)	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрінегі жерлерін сыпаттау және бейнелеу 2.1.3.2 Қазақстан картасының өз облысын, ірі өзендерін, қалалар мен жолдарын көрсету	1	29.11	
5		Қандай көлік түрлері бар?	2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	06.12.	
6		Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Гимні. БЖБ	2.3.5.2 бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау 2.3.5.3 Қазақстан халықтарының достастығын түсіну және мәнін түсіндіру	1	13.12.	
7		Пікір алмасайық. (БЖБ №2) Қосып берілген мен отырған жерім олар салтанат. іскендір қалай бар	2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің маңызын түсіндіру; 2.1.5.1. өз өмірінің мысалдары негізінде құқық, міндеттер және жауапкершілікті ажырата білу; 2.1.1.1. отбасылық мұрағаттың материалдары негізінде отбасы мүшелерінің тізімін құрастыру.		20.12.	

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

63-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтықбағалаурәсімдері				
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны	Әржартыжылда ТЖБ
2-сынып	1	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Дүниетану пәні, 3 сынып
Аптасына: сағат, барлығы: 36 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың максаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I.Жаңды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1		
2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді? Адам табиғаттың бір бөлшегі	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	06.09	
		Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім.	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1	13.09	
	II.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	20.09	
		Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?	3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	27.09	
		Адам досымен мықты.	3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1	04.10	
		Біз – әрқашан біргеміз! БЖБ №1	3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру	1	11.10.	
		Біздің Ата Заңымыз - Конституция.	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.	1	18.10.	
Штоқсан						
	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	08.11.	
		Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.1отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2 әулет шежіресін құрастыру.	1	15.11.	
		Спорт – денсаулық кепілі!	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	22.11.	

12		Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	29.11.	
13	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады? Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	06.12	
14		Мен жергілікті жердің планын жасаймын БЖБ №2	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.	1	13.12.	
15		ТЖБ.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.		20.12.	
16		Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?		1	27.12.	
III тоқсан						
17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1	10.01.	
18		Менің қауіпсіздігім	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	1	17.01	
19		Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	24.01	
20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау	1	31.01	
21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	14.02	
22	VI.Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	21.02	
23		Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1	28.02	
24		Қазақ жерінің даңқты хандары	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	7.03	
25		Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары.	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	14.03	
26		Азаттық үшін күрескендер. БЖБ №3	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	1	28.03	

		ІҮ тоссан			
27	VII. Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	
28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	4.04
29		Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1	11.04
30		Табиғи ортада қандай қауіп-көтерлер бар?	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.	1	18.04
31	VIII. Демалыс мәдениеті.	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат Мен және қоғам.	3.1.1.3 Өз отбасыңның құндылықтарын анықтау.	1	25.04
32		Қазақстан халықтарының мейрамдары	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	2.05
33		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	9.05
34		Өз өзінді тексер. Қорытынды тест БЖБ №4		1	16.05
35		ТЖБ	3.1.1.5. өз шығыстарыңды оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	23.05
36		Қайталау	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	30.05

		болады?	арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
53	Дыбыс	Дыбысты қалай естиміз?	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
54	Жарық	Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланамыз?	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
55	Дыбыс	БЖБМ-4				
55	Электрлік	Электр тогы қалай пайда болды?	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
55	Электрлік	Электр энергиясы қайдан алынады?	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
55	Электрлік	Электр құбылысы	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
55	Электрлік	Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
55	Электрлік	Электр тізбегін қалай көрсетуге болады?	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
56	Магниттік	Магниттік қасиеттер	3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу;	1		
55	Электрлік	Электрлік және магниттік құбылыстар	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
1.3	Табиғатты тану әдістері	Зерттеуді қалай жоспарлау керек?	3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
		Қайталау	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
		Тест	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
1.4	Табиғатты тану әдістері	Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
1.5	Табиғатты тану әдістері	ТЖБ	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
		Біз не білдік?	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		

ҚАРАДЫ:
ӘБ отырысында
Б.Керимова *Б.Керимова*
«__» _____ 2022-2023 о.ж.

КЕЛІСЕМІН:
Мектеп директорының оқу
ісі жөніндегі орынбасары: Ә.Түгелов *Түгелов*
«__» _____ 2022-2023 о.ж.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

МУҒАЛИМ: Исахова Света Сейтжаппаровна
Мектебі: №118 «Көкбұлақ» жалпы орта білім беретін мектебі
Сыныбы: 3
Тәндері: Дүниетану

2022-2023 оқу жылы