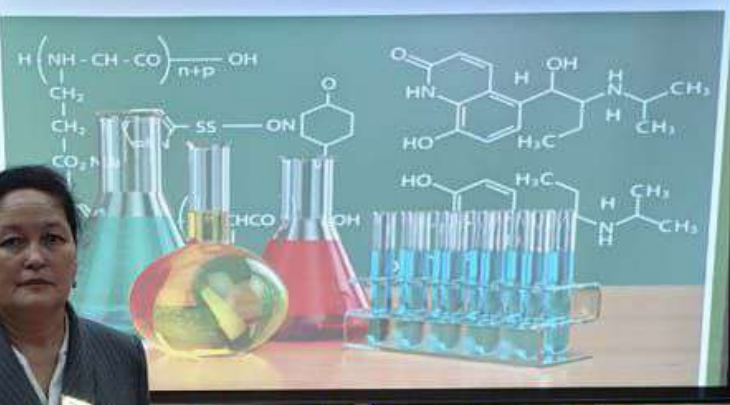


М кiлтi - жаратылыс

ЕР ОНКУ

Химия











№118 “КӨКБҰЛАҚ” ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ



Қош келдіңіздер!!!

Сәлемдесу

Оқушыларды түгендеу

Психологикалық тренинг: Оқушылар топтық шеңберін құрып, бір-бірінің алақанына қолдарын тигізе отырып, бүгінгі сабаққа, сәттілік тілейді.

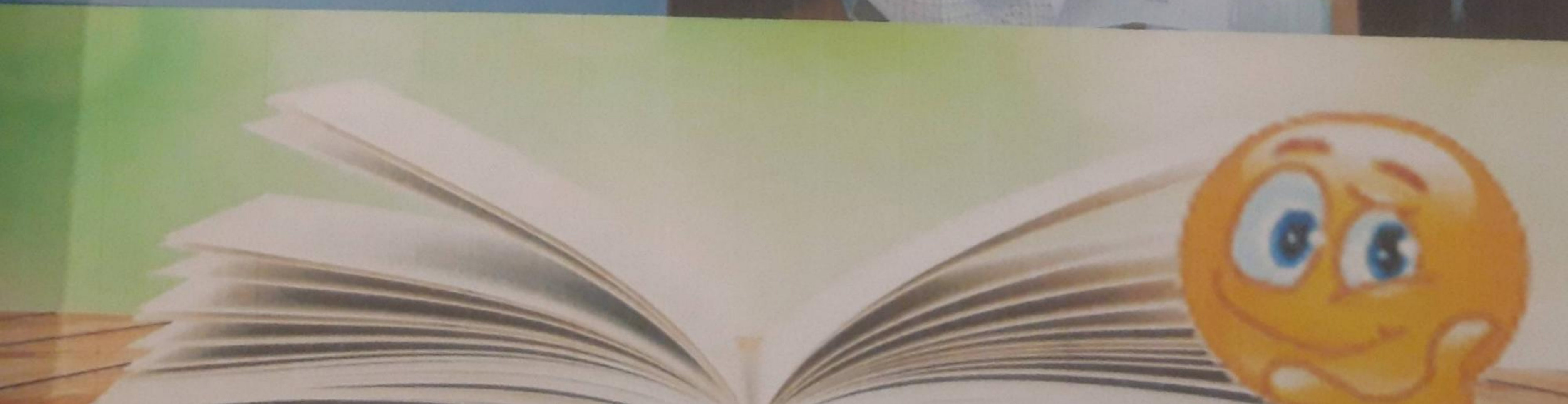
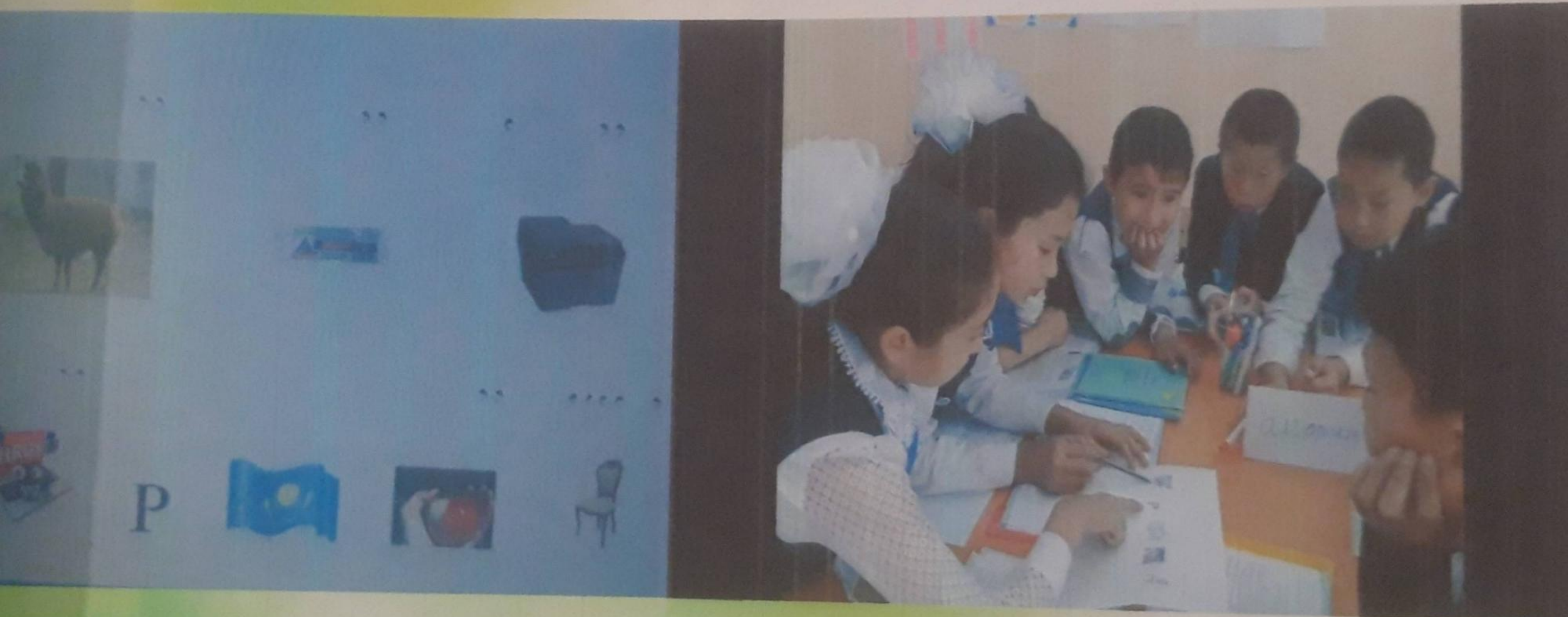


Үй тапсырмасын пысықтау

« Ыстық картоп » әдісімен өткен
тақырыптарға сұрақтар қою арқылы
пысықтау



Ребус шешеміз

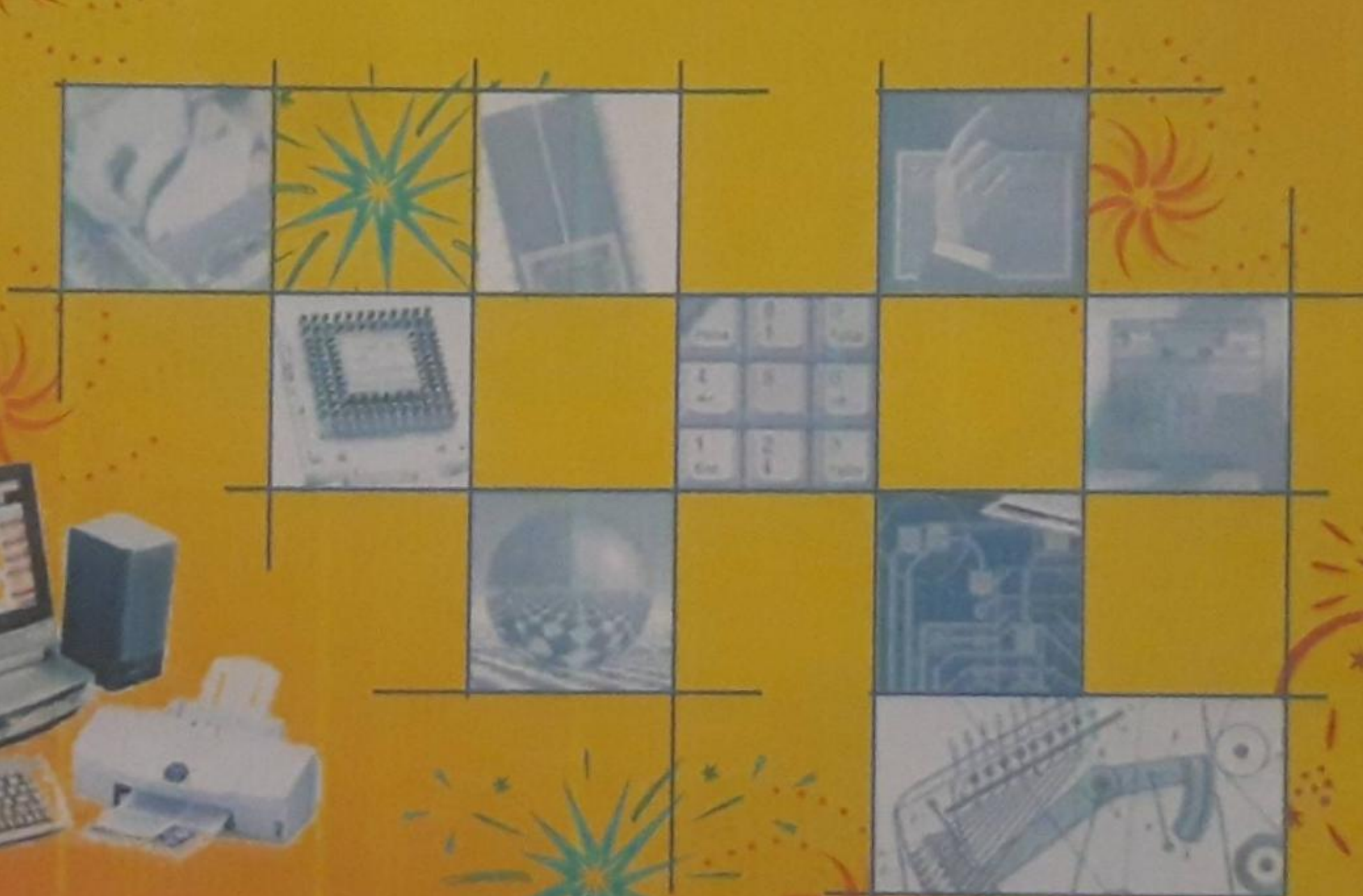






Сабақтың тақырыбы:

Виртуалды лабиринттен
шығу жолды табу



Оқу мақсаты: 5.3.2.2. алгоритмді сөз түрінде ұсыну

Бағалау критерийі

- алгоритмді сөз түрінде ұсына алу;
- виртуалды лабиринттен шығу жолдарын ойлап анықтай алу;
- алгоритм атқарушы командаларын біле отырып жұмыс жасау.





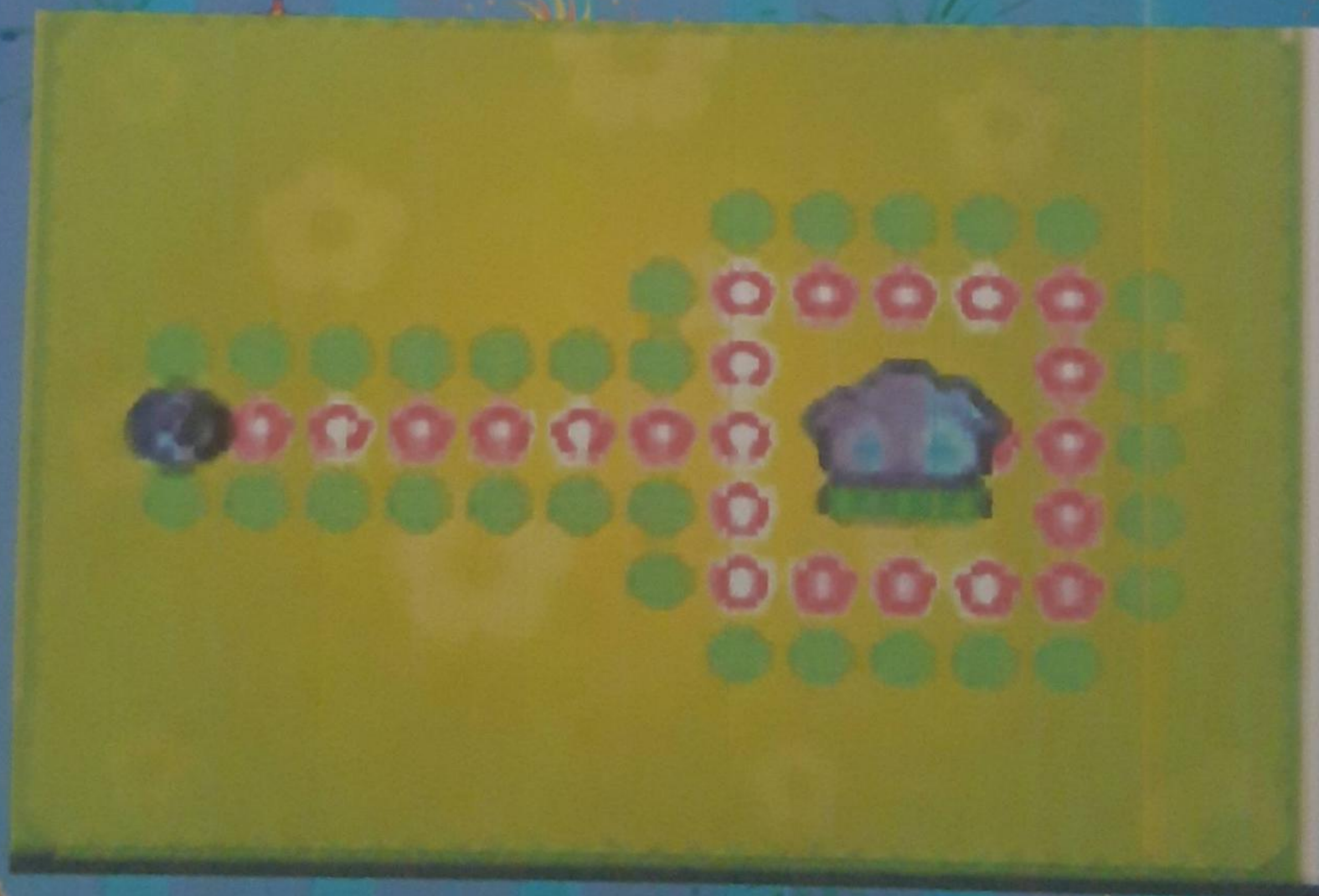
Екі топқа тапсырма беріледі:
1-топ «Ойлан, бөліс, бірік!» әдісімен
оқушылар өз мақсатына жету үшін жолдарын
сызып шығады және қоян сәбізге жету үшін
сөздік алгоритм жазады.

Сохранение снимка экрана...





Қызыл қоңыз үйіне жету үшін
сөздік алгоритмін құрады



Сергіту сәті
Рухани жаңғыру бойынша мазайка құрастыру



Жеке тапсырма

«Кім жылдам» әдісі арқылы білім алушы ФИНИШке бірінші болып жететін орындаушыны сызып көрсету керек



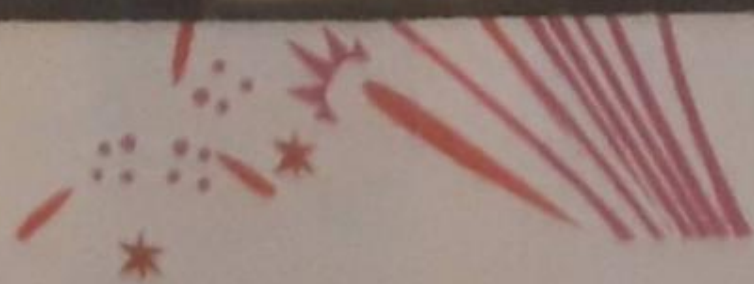
«Мені түсін» әдісі «жұптық жұмыс» Тақтаға лабиринт сызылып, оқушыларға беріледі. Бір оқушының көзін жауып, екінші оқушы алгоритм сөздігі бойынша команда беріп отырады. Сызып тұрған оқушы лабиринтке қатесіз жетуі керек.



 Қорытындылау

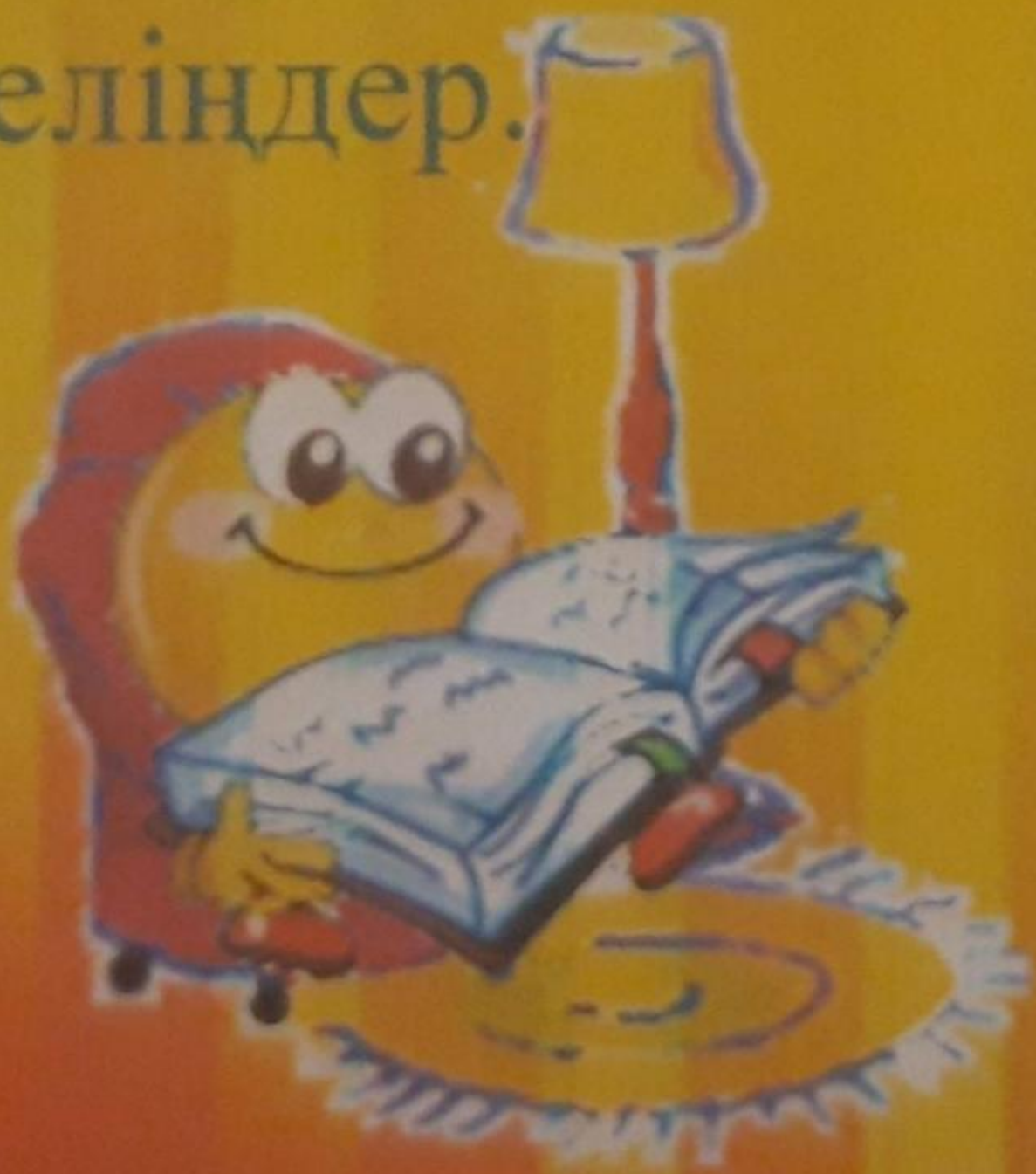
Бес сөз

*Бүгінгі сабаққа байланысты бес сөз
жазамыз.*



Үйге тапсырма :

§18-19 Виртуалды лабиринттен шығу жолын тақырыбын оқып, өз ойларыңнан лабиринт құрастырып келіңдер.



Назарларыңызға рақмет.
Сау болыңыздар!

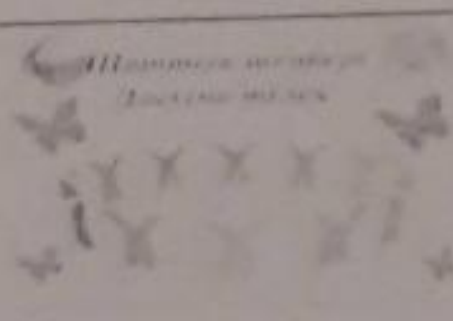


Информатика пәнінен ашық сабақ
Тақырыбы: "Виртуалды лабиринттен шығуды табу"
Сабақ жоспары

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Мектеп: №118 «Көкбұлақ» ж.о.м.
Күні: 16.02.2018 жылы Мұғалімнің аты-жөні: Абуова Ж.
Сынып: 5 «а» Қатысқанлар:18 Қатыспағандар:2

Сабақтың тақырыбы	Виртуалды лабиринттен шығуды табу
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	5.3.2.2. алгоритмді сөз түрінде ұсыну
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар : алгоритмді сөз түрінде ұсына алу. Оқушылардың басым бөлігі: виртуалды лабиринттен шығу жолдарын ойлап анықтау. Кейбір оқушылар : алгоритм атқарушы командаларын білу, жұмыс жасау
Бағалау критерийі	- алгоритмді сөз түрінде ұсына алады; - виртуалды лабиринттен шығу жолдарын ойлап анықтайды; - алгоритм атқарушы командаларын біледі, жұмыс жасайды.
Тілдік мақсаттар	Недік лексика және терминология: Алгоритм, орындаушы, команда, қадам, бағыт, таңдау
Құндылықтарға баулу	Рухани құндылықтарға баулу
Пәнаралық байланыс	математика, бейнелеу
Алдыңғы білім	Лабиринт атауын, не үшін қолданамыз, лабиринттен шығудың қандай әдістері бар екенін біледі

Сабақ барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жағтығу түрлері	Ресурстар
Сабақтың басы 0-3 минут	Сәлемдесу Оқушыларды түгендеу Психологиялық тренинг: Оқушылар ортаға шығып шаттық шеңберін құрып, бір-біріннің қолынан ұстап бүгінгі сабаққа бір-біріне сәттілік тілейді.	
4-8 минут	Топқина бөлу: Екі түсті тәттілер беру арқылы оқушыларды топқа бөлу. Үй тапсырмасын пысықтау « Ыстық картон » әдісімен өткен тақырыптарға сұрақтар қою арқылы пысықтау.	
9-16 минут	Жаңа сабақтың тақырыбын ашу үшін ребус шешеді. Суреттерді слайдта көрсету арқылы, бүгінгі сабақтың тақырыбын анық аламын. Бұл суретте не бейнеленген?  Виртуалды лабиринт желі арқылы түрлі өткелдер мен айналыстарды	Слайд 7

ойындар топтамасын. Балалар ойындарында көптеп кездеседі. Қазіргі таңда 3G форматында да шығарылып жатыр. Балалардың ойлау және есте сақтау қабілеттерін жаттықтыруға негізделіп жасалған. Екі топқа тапсырма беріледі:
1-топ «Ойлан, бөліс, бірік!»
 әдісімен оқушылар өз мақсатына жету үшін жолдарын сызып шығады және қоян сөбігіс жету үшін сөздік алгоритм жазды.

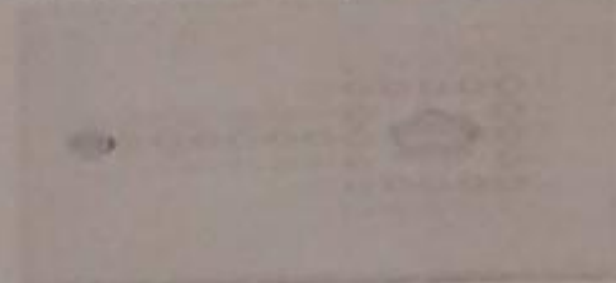


Дескриптор:

Білім алушы
 -орындаушының тура қадамын санайды
 -«Солға бұрылу»/ «Оңға бұрылу / Алға жүру» командасын қолданады.

2-топ «Ойлан, бөліс, бірік!»

әдісімен оқушылар өз мақсатына жету үшін жолдарын сызып шығады және қызыл қонғыз үйіне жету үшін сөздік алгоритмін құрады.



Дескриптор:

Білім алушы
 -командалар санын анықтайды
 --«Солға бұрылу»/ «Оңға бұрылу / Алға жүру» командасын қолданады.

Атаптан сөздерді үш тілде айтқызу.

Оңға - В право - In the right

Солға -в лево - In the left

Айнал – кругом - Round

Артқа – назад - Backward

«Басбармак» арқылы бағалау
 Сергіту сәті Рухани жаңғыру бойынша матайка құрастыру

«Мені түсін» әдісі «жұптық жұмыс» Тақтаға лабиринт сызылып, оқушыларға беріледі. Бір оқушыдан көзін жауып, екінші оқушы алгоритм сөзінгі бойынша команда беріп отырады. Сызып тұрған оқушы лабиринтке қатестіз жетуі керек.

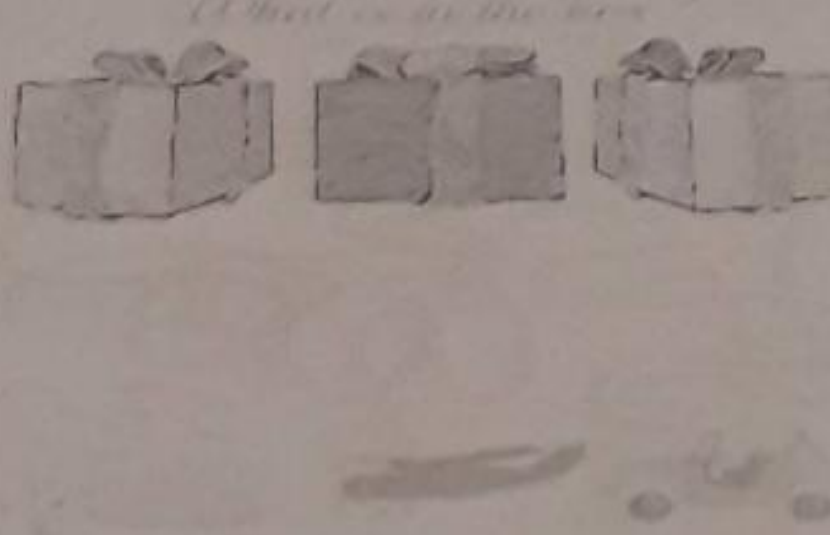
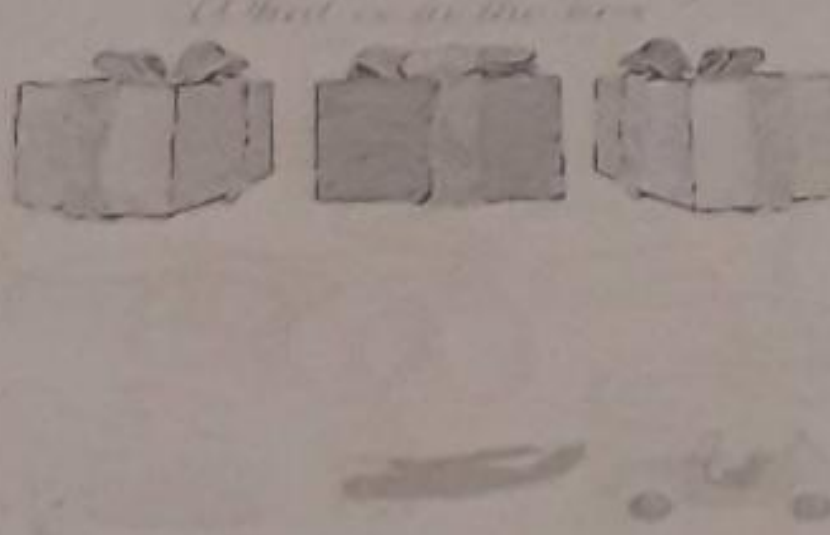
«Смайликтер» арқылы бағалаймыз.



Слайд

А4 қағазында беріледі

Слайд

Түрлі түсті фишкалар арқылы бағалаймын. Қорытындылау «Бес сөз» әдісі арқылы	Түрлі түсті фишкалар арқылы бағалаймын. Қорытындылау «Бес сөз» әдісі арқылы	Слайд Үлестеме қағаздар
Рефлексия Аты-жөні : сыныбы : Сабақта сен лабиринттен шығу жолдарын таба алдың ба? <i>"It's not in the box"</i>  Үйге тапсырма : §18-19 Виртуалды лабиринттен шығу жолын тақырыбын оқып, өз ойларыңнан лабиринт құрастырып келіңдер.	Рефлексия Аты-жөні : сыныбы : Сабақта сен лабиринттен шығу жолдарын таба алдың ба? <i>"It's not in the box"</i>  Үйге тапсырма : §18-19 Виртуалды лабиринттен шығу жолын тақырыбын оқып, өз ойларыңнан лабиринт құрастырып келіңдер.	Стикерлер беріледі 
Бағалау – Сіз қандай тәсілмен бірік қолдау көрсетеңіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға тапсырмалар бересіз?	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және Қауіпсіздік техникасын сақтау
Бағалау – Сіз қандай тәсілмен бірік қолдау көрсетеңіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану
Бағалау – Сіз қандай тәсілмен бірік қолдау көрсетеңіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? Критериялық бағалау Критерия берілген тапсырманы орындай алатын, материалдарды білетін қабілетті оқушылар «Кім жылдам?». Критерия берілген тапсырманы жете білетін мұғалімнің	Критериялық бағалау кезінде оқушылар алдын ала белгіленген критерийлер мен дескрипторлар бойынша бағаланады. Сонымен қатар әр оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеруге ықпал етеді. Сабақ барысында әр тапсырмадан кейін бағалау жүріп отырады. Оқушының бірін бірі, өзін-өзі бағалауы да	Оқушыларға жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру, оқу құралдарын пайдаланғанда ұқыптылықты қалағалау. АКТ тиімділігін қолдануға жағдай жасау, техника қауіпсіздігін ескеру

маңызды. Топтар бір-бірін
«Басбармақ» арқылы бағалайды.
Оқушыларды тапсырма
барысында смайликтер, түрлі
түсті фишкалар арқылы
бағалаймын.

Толық жауап бере алмаған
оқушыларға жетелеу сұрақтарын
қойып, ынталандырып отырамын.
Оқушыларды қосымша
жауаптары үшін мадақтаулар мен
ынталандыру жасаймын.

Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия үшін пайдаланатын
бағандағы өзінің маңызды деп санайтын сұрақтарға
берініз

Сабақ жоспары бірінші оқу ма-
тнына негізделіп құрылды. Оқушылар
топтың тиімді бағасында
белсенділік танытты, бірінші
уақытта оқушылар мақсаттарын
уақыттың ортасында. Оқушылар
дың көпшілігі оқу мақсатына
жетті.

Бағалау

Қандай нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?

Менің көңілім, оқушылардың өздері ұсыныстар

Қандай нәрсе маңызы бар? Оқушылардың өздері ұсыныстар

Қандай нәрсе оқушыларға не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?

Қандай нәрсе мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері

Қандай нәрсе мені анықтадым, келесі сабақтарды не нәрсеге ықпал етер еді?

Менің

Бекітемін:
Мектеп директоры: Әбу Қ.

«№118 Көкбұлақ жалпы орта білім беретін мектебі»
09.02.2022 – 19.02.2022ж. аралығында химия,биология,информатика
пәндерінен өтілетін онкүндіктің іс-жоспары

№	Атқарылатын іс-шаралар	Пәні	Мерзімі	Сыныбы	Жауаптылар
1	Апталықтың ашылу салтанаты, қабырға газеттер, көрме, рефераттар. Баяндама «Жаратылыс ғажайыптары»	Химия Биология Информатика	09.02.2022	5-11	Байбуриева С. Дангелбаева А. Шаханова Ұ. Тұрлыбекова А. Абуова Ж.
2	Ашық сабақ «Металдар және бейметалдар»	Химия	10.02.2022	8 «А»	Байбуриева С.
3	Ашық сабақ «Ағзаларды клондау әдістері»	Биология	10.02.2022	11«А»	Тұрлыбекова А.
4	Ашық сабақ «Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары»	Химия	11.02.2022	10	Байбуриева С.
5	Сыныптан тыс жұмыс «Үздік химик» интеллектуалды танымдық сайыс.	Химия	11.02.2022	8-9	Байбуриева С.
6	Ашық сабақ «Жүйке жүйесінің құрам бөліктері»	Биология	12.02.2022	7«А»	Шаханова Ұ.
7	Сыныптан тыс жұмыс Дебат сабақ «Химия өнеркәсібі және қоршаған орта »	Химия	12.02.2022	10-11	Байбуриева С.
8	Сыныптан тыс жұмыс «Информатика даробоздары» атты сайыс.	Информатика	12.02.2022	5 сынып	Абуова Ж.

9	Ашық сабақ «Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі»	Биология	15.02.2022	8 «Ә»	Шаханова Ұ.
10	Ашық сабақ «Азот»		16.02.2022	9«А»	Байбуриева С.
11	Ашық сабақ «Арифметикалық өрнектердің жазылу ережелері»	Информатика	12.02.2022	6 «Ә»	Дангелбаева А.
12	Сыныптан тыс жұмыс Дебат сабақ « Әлеуметтік желінің пайдасы мен зияны»	Информатика		10 «Ә» , 10 «А»	Дангелбаева А.
13	Апталықтың қорытындылау		19.02.2022		Байбуриева С. Дангелбаева А. Шаханова Ұ. Тұрлыбекова А. Абуова Ж.

Әдістемелік бірлестік жетекші:

Байбуриева С.

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 3. Компьютерлік ойындарды әзірлеу Күні: 22.01.2020ж. Сынып: 6ә		Мектеп: «№118 Көкбұлақ жалпы орта білім беретін мектебі» Мұғалімнің аты-жөні Дангелбаева А. Қатысқандар: 18 Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы		Ойынның сценарийін әзірлеу	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		6.3.3.2.- блок-схема түріндегі қадамды ұсыну	
Сабақтың мақсаты		Ойын сценарийі, нысандары не екенін біліп, ойын кейіпкерлерін анықтап, практика жүзінде ойын сюжетін құру.	
Бағалау критерийі		Барлығы: Ойын сценарийінің, ойын нысандарының не екенін біледі; Көпшілігі: Ойынның басты және екінші деңгейлі кейіпкерлерін анықтап, талдап жоспарлай алады; Кейбірі: Практика жүзінде ойын сюжетін құрып, сценарий бойынша жүзеге асыра алады.	
Тілдік мақсаттар		Академиялық тілді оқытуға және пәнге қатысты сөздік қоры мен терминдері: сценарий(сценарий, scenarios), сценарий әзірлеу, сахна дайындау және т.б Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер: Компьютерлік ойынның құрамдас бөлігі..... Сценарий..... құрылады.	
Құндылықтарға баулу		Өз бетімен АКТ-ны қолдана алатын, шығармашыл, инновациялық өзгерістерге бейім, ізденімпаз тұлға қалыптастыру.	
Пәнаралық байланыс		Алгебра, геометрия	
Алдыңғы білім		Scratch ойын ортасы	
Сабақ барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері		Ресурстар

Сабақтың басы 4 мин	Сәлеметсіздерме! Здравствуйте! Good morning! Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу, оқушыларды түгендеу. Психологиялық ахуал қалыптастыру «Көңілді күн» оқушылармен жеке жеке көңілді етіп амандасу. «Геометриялық фигура» арқылы оқушыларды 4 топқа бөлу. Фигураның келесі жағында топтың аты және сабаққа деген тілек жазылған. 1-топ «Спрайт» 2-топ «Скритч» 3-топ «Сцена» 4-топ «Цикл »	Сандар жазылған стикерлер
Қайталау (өткенге шолу жасау) 5 мин	«Сұрақтар жауыны» әдісі Өткен тақырып бойынша сұрақтар беріледі 1. Ойын дегеніміз не? 2. Компьютерлік ойындар дайындаудың кезеңдерін атаңыз 3. Идея, ойынның идеясы дегенді қалай түсінесің? 4. Блок – схема анықтамасын тұжырымда, блоктарға сипаттама бер 5. Алгоритм деген не? 6. Анимация дегеніміз не? ҚБ Бірін бірі бағалау. "Бас бармақ" әдісі	Интербелсенді тақта сурет
Сабақтың ортасы 5 мин	«Ой қозғау»  <i>Бұл сюжеттен не көріп тұрмыз? Бұлардың бәрін топтасырып, бұларды не деп айтуға болады? (Компьютерлік ойындар)</i> <i>Компьютерлік ойындар мен мультфильмдерді құру үшін неден бастайды? (сценарий)</i> <i>Бүгінгі сабағымыз қандай тақырыпта болмақ?</i> Сабақтың тақырыбы: Ойын сценарийін әзірлеу. Оқушыларды сабақтың мақсаты жәннен бағалау критерийімен таныстыру.	Постер, маркер

10 мин	<i>сценарий(сценарий, scenarios),</i> Сценарий – бұл кейіпкерлердің әрекеттерінің толық сипаттамасы, яғни, алгоритм. Ойын жүзеге асырылатын ережелер жиынтығы. Ойын нысандары- ойын сценарийін жүзеге асыратын кейіпкерлер немесе іс –әрекетті орындаушы. <pre> graph TD A[Сценарий] --> B[Не? Кім?] A --> C[Қайда?] A --> D[Нестеді? (іс-әрекеті)] </pre> Scratch бағдарлама ортасының атауы ерекше осы бағдарламаның эмблемасы – кішкентай (орысша царапка, қазақша тырнауыш) деп аталатын мысықтың баласы.Анимациялық эффектілерді құруға , дыбыс пен графикамен жұмыс жасауға бағытталған. Топтық жұмыс.Компьютерде орындау Топқа оқушыларға тақтадағы ойын сценарийін компьютерде орындайды.. Дескриптор: • Ойынға қатысатын кейіпкерлерді анықтайды • орналасатын ортасын немесе сахнасын жобалайды • ойынның сценарийін құрады • Спрайт блоктары арқылы анимация жасай алады. ҚБ Өзін – өзі бағалау. Шығармашылық жұмыс. Жұптық жұмыс. «мысықты жүргізу» тақырыбында берілген ойын сценарийін блок	Дәптер Мәтін, болктар сызбасы Компьютер
--------	--	--

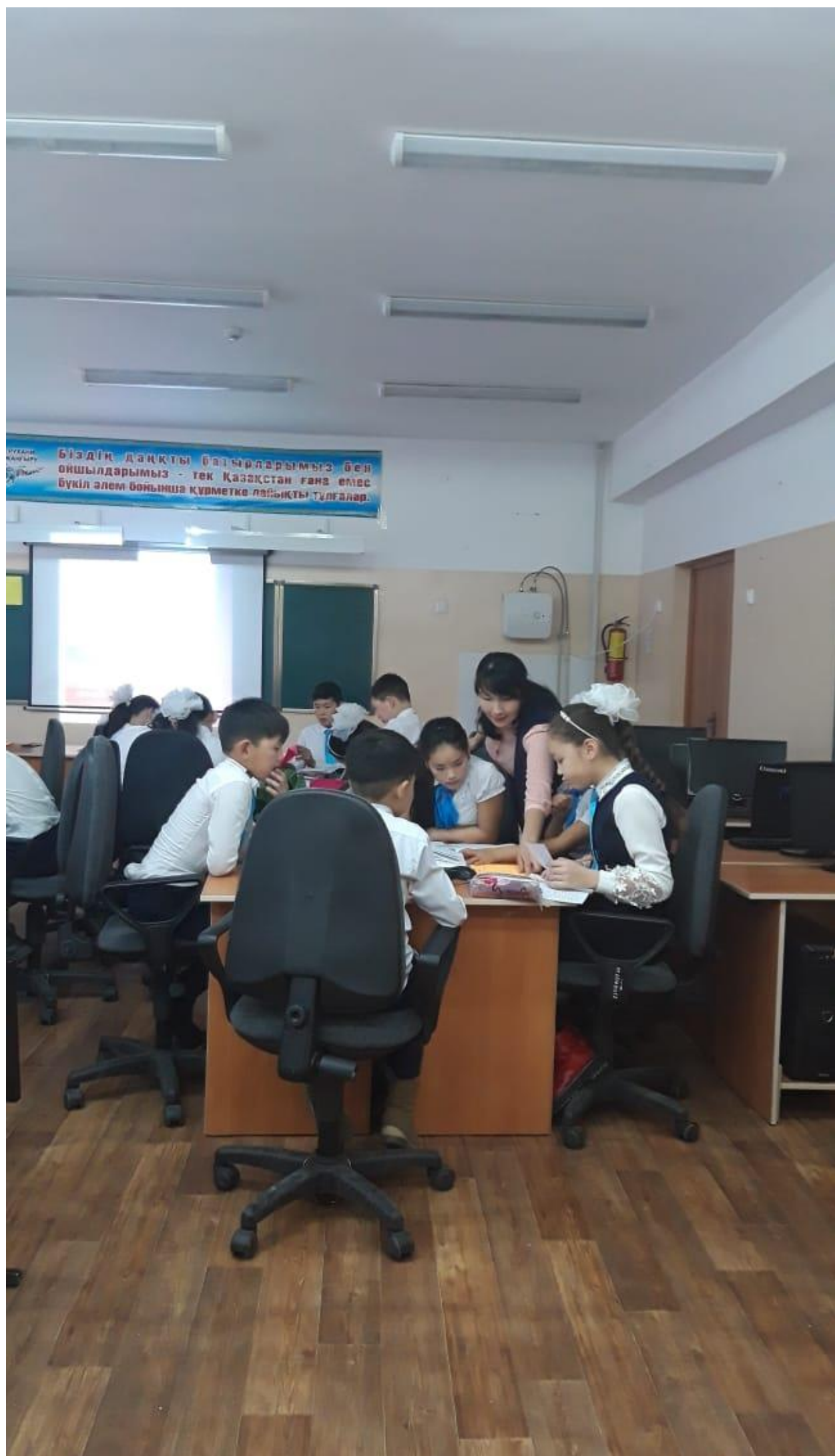
8мин 3мин Қорытындылау 3мин	сызба түрінде қадамды орындайды «Сәйкестендіру» әдісі Тандау Басы, соңы Нәтижені шығару Енгізу Цикл Іс әрекет Дескриптор: • Геометриялық фигураның қызметін анықтайды • Блок сызбаны ажырата алады ҚБ Өзін – өзі бағалау. (Т) «Уақыт тізбегі» әдісі арқылы берілген тапсырманы орындау. Ойынның сценарийін жасаудың қадамдарын блок сызба арқылы алгоритмін құрады. Дескриптор: -Алгоритмді анықтайды - блок-схема түріндегі қадамды ұсынады <i>Үйге тапсырма: Ойын сценарийін жасау</i>	Компьютер
---	--	---

2мин	(ҚБ) «Жетістік баспалдағы» әдісі. «орындай алмадым», «аздап көмек керек», «Орындай алдым» сатыларына стикерлерін іледі. 	
Сабақтың соңы	Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді. «Жетістік ағашы» әдісі сабақты түсінген оқушы алма, орташа түсінген гүл, көмек қажет ететін жапырақты іледі. 	«Жетістік ағашы», стикерлер
Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
Тапсырма. Біздің ақпаратты түрлі арналардан алатынымызды ескере отырып, берілген суреттер бойынша компьютерде ойын сценарийін дайындау	Өзін-өзі бағалау, өз-ара бағалау	Компьютермен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру
Оқушының өзі реттейтін оқуы (Тәжірибелік, шығармашылық)	Компьютерде орындаған жұмыстарыны қарап, ақпараттық сауатылығын бағалау	

Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?	<i>Сабақ басынан соңына дейін әр орындалған тапсырмаларға қалыптастырушы бағалаумен жүргізілді. Қалыптастырушы бағалау баланың алға жылжуына әсері орасан зор. Себебі оқушылар еңбегіне баға алған болса, оның сенімділігі, жауапкершілігі және сабаққа деген қызығушылығы артады.</i> <i>Сабақ соңында жасалған практикалық жеке жұмыс оқушының алған білімін байқатып белсенділігінің деңгейін өзі бағалап отырды</i>	<i>Қауіпсіздік техникасы ережелері сақталып, білім алушы жас ерекшелігіне қарай компьютердегі жұмыс істеу уақыты шектелді</i>
Жалпы бағалау Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)? 1: 2: Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)? 1: 2: Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?		

Тексерілді: Н.Көмекбай





Бөлім:	3-бөлім. «python тілінде программалау»
Педагогтің аты-жөні:	Дангелбаева Ақниет
Күні:	12.02.2022
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	3.4. Арифметикалық өрнектердің жазылу ережелері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: Python тілінде арифметикалық амалдарды қолданып, өрнектерді жазады. Көптеген оқушылар: Python тілінде айнымалылар қабылдайтын деректердің түрлерін біледі. Кейбір оқушылар: Программалар құрастыру барысында деректердің түрлерін жіктейді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.	(Ұ) «Кинометафора» әдісін пайдаланып "Арифметикалық амалдардың жазылу ережелері" тақырыбы бойынша интерактивті тақтадан бейнеролик көрсетіп, ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау жүргізледі. Сыныпқа төмендегі сұрақтар эранда беріледі. Әр оқушы өз ойымен бөліседі.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың	ҚБ:: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	Scratch программасында арифметикалық амалдарды қолдану мен жазуда қандай ережелер бар? Есіңе түсір. Математикада арифметикалық амалдарды қолдану мен өрнектерді жазуда қандай ережелерге сүйенесің? Python тілінде арифметикалық амалдардың жазуда қандай ережелерді басшылыққа алу керек деп ойласың?	тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу.	Оқулықпен жұмыс. (Т) «Еркін талқылау» әдісі бойынша постер қорғау. Оқулықтағы жаңа тақырып бойынша екі топқа тақырыпшалар бөліп беріледі. Әр топ өз тақырыбы бойынша топ ішінде ақылдасып, өз ойларын бөлісіп, нақты ақпаратты плакатқа түсіреді. Топтар арасында бір-біріне түсіндіру, талқылау жұмыстары жүреді.	1- топ: «Инкремент және декремент». 2- топ: «Арифметикалық амалдарды орындау ережелері».	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Оқулықтағы ақпаратпен танысады.	5-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері.
	Практикалық жұмыстар орындатады.	(Т) 1-топ: Өрнектің мәнін табатын программа құр. $y = \frac{a + 2b - 3c}{5a + b} \quad a=4; b=3,5; c=2;$ (Т) 2-топ: Өрнектің мәнін табатын	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Амалдарды ретімен орындау ережесін пайдаланады - Программа	5-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері

		программа құр (2-код). $y = \frac{ a + 2 * c }{b^2 + 3ac} a(3 + (4 - a^2))$	кодын дұрыс жазады. - Өрнектің мәнін табатын программа құрады.																	
	Практикалық тапсырмалар отырдатады.	№1 тапсырма. Төмендегі математикалық өрнекті программалау тілінде жаз. 1) $a^2 + b^2 + c^2 - 2ab$ 2) $xy + \frac{a + 4}{b - 4}$ 3) $\frac{ x^2 - 5 }{3y(5x + (4a + bt) - z)}$ 4) $x + 5 + \frac{y}{t(5x - c)}$ №2 тапсырма: Математикалық өрнектердің Python тілінде жазылуы берілген. Осы өрнектердің қайсысы программалау тілінде қате жазылған? Қателерін түзет. <table><tr><td rowspan="5">№ 3</td><td>№</td><td>Математикалық өрнек</td><td>Өрнектің программалау тілінде жазылуы</td></tr><tr><td>1</td><td>$y = \frac{4}{5} + \frac{1}{2} - 2 + 5 \cdot \frac{7}{10}$</td><td>y=4/5+1/2-2+5*7/10</td></tr><tr><td>2</td><td>$x = a^3 + 4b - 4ab^2 - 7$</td><td>x=a**3+4*b-abs(4ab**2-7)</td></tr><tr><td>3</td><td>$k = \frac{2xyz}{3x + z} - \frac{5x^3y - z}{z - 4y}$</td><td>k=(2*x*y*z)/3*x+z-(5*x*y-z)/(z-4*y))</td></tr><tr><td>4</td><td>$t = \frac{ 3c - d - a }{ a - d } \cdot 5ab$</td><td>t=abs(3*c-d-a)/(a-d)*5ab</td></tr></table> тапсырма: Кірпіштің a, b, c өлшемдері берілген. Осы кірпіштің жартысының, кірпіштің 1/3 не қосындысын табатын программа құрастыр (2-сурет). № 4 тапсырма: Кірпіштің a, b, c өлшемдерін пайдаланып, оның көлемінің толық бетінің ауданына қатынасын тап. Толық беттің ауданы деп кірпіштің барлық беттерінің, аудандарының қосындысын айтады (2-сурет). Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - 1-тапсырманы орындайды. -2-тапсырманы орындайды. -3-тапсырманы орындайды. -4-тапсырманы орындайды.			№ 3	№	Математикалық өрнек	Өрнектің программалау тілінде жазылуы	1	$y = \frac{4}{5} + \frac{1}{2} - 2 + 5 \cdot \frac{7}{10}$	y=4/5+1/2-2+5*7/10	2	$x = a^3 + 4b - 4ab^2 - 7 $	x=a**3+4*b-abs(4ab**2-7)	3	$k = \frac{2xyz}{3x + z} - \frac{5x^3y - z}{z - 4y}$	k=(2*x*y*z)/3*x+z-(5*x*y-z)/(z-4*y))	4	$t = \frac{ 3c - d - a }{ a - d } \cdot 5ab$	t=abs(3*c-d-a)/(a-d)*5ab
№ 3	№	Математикалық өрнек	Өрнектің программалау тілінде жазылуы																	
	1	$y = \frac{4}{5} + \frac{1}{2} - 2 + 5 \cdot \frac{7}{10}$	y=4/5+1/2-2+5*7/10																	
	2	$x = a^3 + 4b - 4ab^2 - 7 $	x=a**3+4*b-abs(4ab**2-7)																	
	3	$k = \frac{2xyz}{3x + z} - \frac{5x^3y - z}{z - 4y}$	k=(2*x*y*z)/3*x+z-(5*x*y-z)/(z-4*y))																	
	4	$t = \frac{ 3c - d - a }{ a - d } \cdot 5ab$	t=abs(3*c-d-a)/(a-d)*5ab																	
Сабақтың соңы	(Ұ) «Конверт	-	1. Программалау тілінде	Мұғалім																

Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	сұрақ» әдісі арқылы оқушылар дайындалған сабақты бекіту сұрақтарына жауап береді. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	арифметикалық амалдарды жазудың қандай ережелері бар? 2. Арифметикалық амалдарды орындауда олардың бір-бірінен қандай басымдылықтары бар? 3. Амалдарды жазу ережелерін сақтау не үшін маңызды деп ойлайсың? 4. int() және round() функцияларының қызметінде қандай айырмашылығы бар?	оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?		Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.		Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

№118 Көкбұлақ жалпы орта білім беретін мектебі

Тақырыбы:

Интернеттің пайдасы мен зияны

дебат /пікір-талас/

Дайындаған: Информатика мұғалімі пәнінің
Дангелбаева Ақниет

Сабақтың түрі: дебат /пікір-талас/

Сабақтың мақсаты:

Білімділік: Бүкіләлемдік өрмек – интернетке байланысты оқушылардың білімдерін нығайту, тиянақтау;

Дамытушылық: Оқушылардың интернет туралы толық ой қалыптастыру, оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, пәнге қызығушылығын арттыру;

Тәрбиелік: Оқушылар өз ойларын тиянақты жете айта біліп, сахнада өздерін сабырлы әрі тәртіпті ұстауды ескеріп, қарсыластарын тыңдай білуге тәрбиелеу;

Сабақтың әдісі:сұрақ-жауап /ситуация туғызу, шешу жолын айту, нақты дәлелдер келтіру/

Сабақтың көрнекілігі:тақырыпқа байланысты дидактикалық материалдар,мультимедиа құралдары

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі

1.Сәлемдесу

2. Топ мүшелермен және сарапшылармен таныстыру

Жүргізуші: Қайырлы күн, құрметті ұстаздар,оқушылар сіздерге

9-10 сынып оқушылары арасындағы **«Интернеттің пайдасы мен зияны»**

атты пікір-таласты ашық деп жариялаймын.

Ойын толқын, айналған қатты ағысқа

Табылғандай танымда, жат дауыста.

Біреу озып келеді қатарынан,

Біреу қалып жатады асығыста.

Ойын толқын жатқанда асып, тасып,

Біреу ығым, біреулер шалыс басып.

Бұл ойыннан өтеді ғұлама ойлар,

Жеңсеңде, жеңілсеңде қалма жасып.

Көрермен жиналған бұл тамашаға,

Құр қарап жай отыру жараса ма?

Туыс, досқа, сыныптас, танысқа емес

Соқ қолыңды білімді таланттар

Бұл пікірталаста 9 сынып оқушыларынан құралған **«Ғаламшар»** тобы жақтаушы,

10 сынып оқушыларынан құралған **«Мұрагер»** даттаушы.

Әділқазылар мүшелерімен таныстыру: Байбүріева Сауле химия пәнінің мұғалімі

Абуова Жанар информатика пәнінің мұғалімі

Дангелбаева Ақниет Жунусовна информатика пәні мұғалімі

II. Тақырыппен жұмыс

Пікірталас шарттары:

1.Әр топ өздерін таныстырады.

2.Екі топ өз ойларын ортаға салады, онда (регламент сақтау,) 4 мин

3.Екі топ өзара сұрақ алмасады.

4.Көрермендердің топ мүшелеріне сұрақтары

5.Қорытынды.Әділқазыларды тыңдаймыз

Сөз кезегі ойыншыларға беріледі

1.Таныстыру

2.1. «Ғаламшар» тобының спикері : 9 сынып

Армысыздар құрметті көрермен, менің қарсыластарым! Біз бүгінгі дебатта сіздердің сұрақтарыңызға барынша жауап беруге тырысамыз. Біздің ұстанып отырған позициямыз «Интернет керек, ол біздің өмірімізге қажет» Интернеттің пайдасы өте зор. Алдымен интернетке анықтама берейік. Интернет бүкіл ғаламдық тор. Ол бүкіл әлемдегі миллиондаған компьютерлік желілерді бір-бірімен байланыстыратын орасан зор компьютерлік желі .

Интернет ұғымы ХХ ғасырдың аяғында пайда болса да, жүрдек пойыздың жылдамдығын еске салатындай жедел қарқынмен кең қанат жайып келеді. Әйгілі Ер Төстік ертегісінде Төстік жыл санап емес, ай санап, күн санап өсіпті дейтін жері болатын. Сол Ер Төстіктің ер жетуі сияқты дамып отырған бір сала болса, ол - бүкілғаламдық желі - Интернет деп санар едім.

Оның өзі шығу тарихы да қызық. «1957 жылы Кеңестер Одағы жасанды жер серігін ғарышқа ұшырған соң, АҚШ Қорғаныс министрлігі «егер соғыс бола қалған жағдайда Америкаға сенімді ақпарат алмасу жүйесі керек болады» деп есептеген. Ондай жүйені АҚШ-тың Орталық барлау басқармасының қызметкерлері ойлап тапқан деседі. Бұл мақсатта Лос-Анджелес, Юта және

Калифорния штаттарындағы университеттерге және Стэнфорд зерттеу орталығына компьютерлерді бір-бірімен жалғайтын желі жасау тапсырылады. ARPANET деп аталатын жоба 1969 жылы 29 қазанда төрт мекеменің компьютерлерін телефон арқылы байланыстырады.

Содан соң ARPANET дамып-жетіліп, оны түрлі сала ғалымдары пайдалана бастайды. 1983 жылы бұл атау «Интернет» деген ұғыммен алмастырылды.

Бұл күнде Интернетті тұрақты пайдаланушылар саны бүкіл әлем бойынша 1,5 млрд адамнан асыпты. Бұл - жер шарын мекендейтін халықтың төрттен бір бөлігі ғаламтор игілігін өз кәдесіне жаратуда деген сөз.

2. «Мұрагер» тобының спикері : 10 сынып

Сәлем бердік қауымға! Біздің қарсыластарымыз «Интернет керек, ол біздің өмірімізге қажет. Интернеттің пайдасы зор» деп жатыр. Қазіргі таңда интернет әлемдік қауымдастықтың негізгі ақпараттық-коммуникациялық құралына айналып отыр. Бұл тұрғыда қарапайым халықтың күнделікті өмірдегі байланысқа деген қажеттілігі туралы айтпасақ та болады.

Дегенмен де интернеттің жақсылықтарымен бірге келеңсіз жақтары да барын естен шығармағанымыз жөн. Интернетке қосылу үшін әрине бізге компьютер керек. Ал, әр күнін компьютер алдында өткізу денсаулыққа зиян екенін білесіздер ме? Ол адам ағзасына қауіп төндірумен қатар, сананы улаумен шектесетіні белгілі. Компьютер алдында ұзақ отырса адамның көзі, жотасы ауырады және қимыл-қозғалысына, адам психологиясына да әсер етеді. Сезімдік нерв жүйесі ауруларына шалдығады.

Интернетке жүгініп, үйреніп кеткен бала, яғни интернет арқылы хат алысып, сөйлесу-баланың айналасындағы адамдармен бетпе-бет сөйлесуіне де әсер етеді, сөйлеу мәдениетінен айырылады. Компьютерден бөлінетін ультра-күлгін сәулесі көзге кері әсер етеді. Ал одан сорақысы-ұлттық, адами қасиеттерге нұқсан келтіретін материалдардың интернет бетінен орын алуы. Қазірде шығарма, эссе жаза алмайтын оқушылар бар. Бұның бәрі көп уақытын кітап оқумен емес, интернетке кіріп түрлі ойындар ойнап, уақытын тиімсіз өткізудің зардабы.

Тыңдағандарыңызға рахмет.

3.«Ғаламшар» тобының спикері 9 сынып

Сәлем бердік қауымға! Интернеттің жеке-дара қожайыны жоқ. Оны ешкім бір жерден басқара да алмайды. Интернетте көптеген пайдалы да қажетті ақпараттарды табуға болады

1.Алысты жақындату

2.Қоғамға (адамға) байланысты мүмкіншіліктерді арттыру.

3.Сана-сезімді жоғарылату.

4.Ізденіс талпынысқа қашықтықтан оқу бағдарламаларына сұранысты арттыру.

5.Қажеттілікті толығымен қанағаттандыру.

6.Дамыған мемлекеттермен тең дәрежеде бәсекелесу.

7.Әлемде болып жатқан жаңалықтардан сол сәтте хабардар болу.

8.Халықтарға түрлі жолдармен көмек көрсету.

9. Интернет арқылы мәтінді, хабарламаны, құжаттарды, фото, аудио, видео материалдарды қабылдап алуға не керісінше жіберуге болады;

10.Күн сайын емес, сағат сайын, сәт сайын бүкіл әлем жаңалықтарымен танысып отыруға;

- Кез келген тақырыпқа қатысты материалдар, анықтамалар алуға;

- Қашықтықтан оқуға, яғни үйде отырып білім алуға;

- Қызмет түрлерін ұсынуға, тауар сатып алуға не сатуға;

- Қаржылық операциялар жасауға;

- «Mail.Ru Агент», «Facebook», «Skype» т.б. арқылы реалды уақытта тіл қатысуға да, бейнебайланыс орнатуға да болады. Бұдан өзге біз біліп-біле бермейтін жаңа көкжиектерін айтып тауысу мүмкін емес... (материалдарды және моральді жағынан болсын).

. Интернеттен көптеген жапа шегеміз деп қол қусырып отыра берсек, оның мүмкіндіктеріне шектеу қойсақ, әрине алға баспаймыз. Керісінше біртіндеп құлдырай береміз. Оданда ондай қиыншылықтармен күресе отырып, алға ұмтылу жолдарын қарастырғанымыз жөн. Интернетке кіру үшін компьютерде отыру керек. Компьютерде отыру денсаулыққа зиян. Алдымен денсаулықты сақтауымыз керек деп жатырсыздар. Әрине бұл орынды ол үшін алдымен әр бала компьютерде жұмыс жасап отырғанда техника қауіпсіздік ережесін сақтау керек. Ережелер талапқа сай орындалса денсаулыққа зиян тимейді. Көзге жаттығулар жасалады, әр 20-25 минут сайын, көзбен компьютердің ара қашықтығы 60-70 см болу керек. Жұмыс кезінде ақ халат кисек, ультра күлгін сәулесін сақталады. Ал көзді сақтау үшін компьютердің алдына кактус гүлін қою керек. Гүл бойына компьютерден бөлінген сәулені тартып алады. Осы айтылған ережелер орындалса денсаулығымызды сақтай аламыз. Интернеттің пайдасы көп. Интернет арқылы біз басқа қаладағы болсын, басқа елдегі

болсын алыстағы достарымызбен сөйлесе аламыз. Мысалға, ұстаздар берген реферат, мәнжазба, солардың бәрін мен интернет арқылы таба аламын. Кітапханаға барып жүрмей мен үйдегі интернеттен іздеймін. Интернеттің пайдасы мен үшін өте зор

Назарларыңызға рахмет.

4. «Мұрагер» тобының спикері: 10 сынып

Интернетті дұрыс мақсатқа пайдалансаң, ісің де оңынан болады, құлашың да кеңге жайылады. Ал егер теріс бағытқа, пайдакүнемдікке, қарау ойлы мақсатқа, т.с.с. жасөспірімдерді аздыруға қолдансаң, оның жайы бір басқа. Яғни терроршылдық, экстремистік, дінбұзарлық, қоғамға жат сананы насихаттау секілді әрекеттер үшін Интернетке цензура енгізу қажет-ау деп ойлайсың... Бірақ ең демократияның орнаған саласы - осы ғаламтор екенін Интернетті қолданушылар жақсы түсінеді. Өйткені, мұнда қандай ой, пікір айтсаң да, қалай айтсаң да, тек өзіңе, адамгершілік арыңа сын. Ендігі бір мәселе - Интернетке тәуелділік. Сағаттап, тіпті таңды-таңға ұрып, Интернетті қызықтайтындар да кездеседі. Бұл да бір есірткіқұмарлық, нашаға тәуелділік сияқты нышанды байқатады. Адамның психикасына, денсаулығына кері әсер етеді.. Осындай келеңсіз, жаныңды түршіктіретін ақпараттар интернетте орын алып жатса, оның жұртшылыққа пайдасынан гөрі зияны көп емес пе? Демек, Интернетті қажетіне қарай, шамамен пайдалана білу мәдениетін қалыптастыру да көп ойланатын дүние

5«Ғаламшар» тобының спикері 9 сынып Арайлым

Интернет - тиімді байланыс құралы. Көптеген мәліметтер жинақталған. Балама ақпарат көзін табуға болады. Мысалы: үкіметтік емес сайттар мен үкіметтік сайттар, ақпарат агенттігінің мәліметтері мен тәуелсіз басылым мәліметтері. Электронды пошта қызметі жылдам хабарласуға мүмкіндік береді.. Далада, күннің астында азып тозып асық, футбол, волейбол ойнағанша, интернет арқылы әр түрлі қызықты ойындар ойнауға болады. Біздің өміріміз күнде бір жаңалықпен толығып отырады. Интернетті сол жаңалықтың ішіндегі ең озығы деуге де болар. Себебі, бір өзіне соншама ақпарды сиғызып, жан-жаққа лезде таратып тұру, әлемнің бір шетіндегі кісіні екіншісімен байланыстыру, керек болса, көзбе-көз әңгімелестіріп, бейнесін көрсету қандай жетістік десеңізші.

Тыңдағандарыңызға рахмет!

6. «Мұрагер» 10 сынып

Сәлем бердік көрерменге! Енді компьютерлік ойындарға келсек, олардың қаншалықты зиянды екенін айта кетейік. Интернеттегі онлайн ойындары атыс-шабыс, тағы басқа қантөгу, жауыздық тақырыбында болады. Осы ойындарды бала ойнап, оның психологиясына қандай жаман әсер беретінін өздерімізде білесіздер. Ұдайы ойнаған баланың миында ойынның мазмұны, әдіс-тәсілдері еніп, жаман қылық, тіпті қылмысқа да баратын болады. Қалалы жерде ақша табу үшін компьютерлік ойындарды жарнамалап, оқушы балаларды өздеріне тарта бастап, жаман қылықтарға бағыттайды. Интернет ойындарынан басқа да өзіміздің ұлттық ойындарымыз бар, соны неге ойнамасқа? Асық ойнау, күрес, қол күресі, волейбол, футбол сияқты көп ойындар бар. Біз бөлмеде тығылып компьютерлік ойынды ойнағанша, далада таза ауа жұтып, көпшілікпен көңіл көтеріп, денемізді шынықтырып, сау болғанымызға не жетсін.

Құлақ қойып тыңдағандарыңызға рахмет.

3.Сұрақ-жауаптармен алмасады

7. Мұрагер» тобының сарапшы спикері : 10 сынып

Сәлем бердік қауымға Күн сайын теледидар қарап отырып не бір түрлі келеңсіз жағдайларға кезігесің. Отбасымен ажырасу, жаман әрекеттерге бару. Қорлық-зомбылық, зорлық бұның бәрі қайдан шықты дейсіз? Әрине қазір заман ауқымы, талабы әр үйде компьютер, интернет желісі бар. Жаңағы өздерің айтқандай компьютерге қол жеткізбесе де ұялы телефон арқылы интернетке де шығуға болады дейсіңдер. Міне, сол арқылы не бір ұятсыз көріністер көреді, интернет арқылы танысады. Мектеп жасындағы баланың сабаққа дайындалғаннан гөрі көп уақытын ұялы телефонына үңілумен өткізеді. Ол неге үңіле береді десең, әрине ол ішіне сабағын жазып алған жоқ. Небір түрлі қырғын атыс-шабыс ойынын, өзгелермен танысу, ұятты көріністер қарайды. Міне, содан барып, ол баланың өмірге көз-қарасы психологиясы өзгереді. Ұрлық-зорлық көбейеді. Жас бала еліктегіш келеді. Әр жаман затты көрген сайын, естіген сайын оның бір ұшқыны адам бойында ұялап қалмай ма? Әр нәрсе өз нормасынан асқан соң, жаманға айналады. «Сақтансаң сақтайды, сақтанбасаң сені құдай не қылады», демекші Шәкәрім атамыздың мына сөзіне тоқтала кетуді жөн көрдім:

Сақтық-деген әрқашан байқап жүрмек,

Пайда не залал ма ескерілмек,

Көргенің естігенін есепке алса,

Сонда оңай әрбір істі ойлап білмек.

Сондықтан интернетті меңгеруіміз керек деп, интернетті білмеген заман көшінен қалды деп, таңертеннен кара кешке дейін заман техникасымен шұғылдана бергеніміздің адамзат өміріне тигізетін өзіндік пайдасы мен зияны баршылық екеніне көзіміз жетті. Әрқашан әр нәрсенің жақсысын үйреніп, жаманнан жиреніп, пайдасын көріп біліп, ал зиянынан сақтанайық демекпін.

Тыңдағандарыңызға рахмет!

8. «Ғаламшар» тобының сарапшы спикері 9 сынып

Армысыздар пікір-сайыс дегенде ішкен асын жерге қоятын көрермен қауым. мен Ғаламшар» тобының спикері Бөлекбаева Жарқын

Иә, балық сүйексіз, адам қатесіз болмайды демекші, бүгінгі біздің топтың қатесі болса, кешірім сұраймын. Көтеріліп отырған мәселе әлемдік деңгейде қаралып отыр. Жаста болсақ, біз осы мәселеге үлесімізді қосып, қосымша мағұлматтармен жұмыс жасадық. Бүгінгі біз ұсынып отырған қарар өзекті.

Жер халқының келешегі жас буын, яғни біз! Олардың мәселесі шешілмесе келешектен қандай үміт күтеміз! Сондықтан мен «Мұрагер» тобының ұсынып отырған мәселесі өзекті деп айтамын.

Асыл тастан, өнер жастан-демекші, осылай жас-ұрпаққа интернетпен жұмыс жасауға, қажет мәселерін алуға жағдай жасалып отыр. Сондықтан қазіргі техника қарқынды дамыған заманда, дені сау білімді, интернеттен юар керек мағұлматын жинап, Қазақстанға өз үлесін қосатын сауаты мол ұрпақ керек! Сондықтан интернет кімге де болсын өте қажет, оның пайдасы өте зор.! Сонымен іске сәт, жұмыстарыңыз табысты болсын!

Назар салып тыңдағандарыңызға үлкен рахмет!

4. Көрермендердің топ мүшелеріне сұрақтары

5. Қорытынды.

Әділқазыларды тыңдаймыз.

Марапттау екі топты

Жүргізуші: осымен біздің 9- 10 сынып арасында өткен пікір таласымыз аяқталды.

Сіздердің келіп қатысқандарыңызға көп-көп рахмет