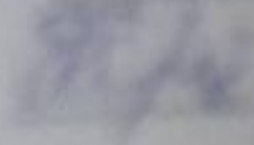


«Қаралды»

11.09.2021

Бастауыш әдістемелік

бірлестік жетекшісі



Курнаяева Б

«Келісінімен»

11.09.2021

Мектеп директорының

оқу ісі жөніндегі орынбасары



А.Тутелов

«Бекітіледі»

11.09.2021

Мектеп директоры



**Шымкент қаласы білім басқармасы
№118 «Көкбұлақ» жалпы орта
білім беретін мектебі
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
бастауыш сынып мұғалімі
Сапар Майраның
күнтізбелік тақырыптық жоспары**

3 «Ә»- сынып

2021-2022 оқу жылы

«Қаралды»

«Келісемін»

«Бекітемін»

28.08.21г.
Бастауыш әдістемелік
бірлестік жетекшісі
Керимова Б

31.08.21г.
Директордың оқу жұмысы
жөніндегі орынбасары
А.Тугелов

31.08.21г.
Мектеп директоры
К.Обу



**Шымкент қаласы білім басқармасының
«№118 Көкбұлақ жалпы орта
білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
бастауыш сынып мұғалімі
Алимбаева Марал Алибжановна
күнтізбелік тақырыптық жоспары**

3 «б»- сынып

2021-2022 оқу жылы

ТҮСІНІК ХАТ

Қазақ тілі

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 3-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

53-кесте – Жазба жұмыстарының көлемі

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз

Мұғалімі қажеттілігіне қарай қосымша жазба жұмыстарының түрлерін өткізе алады, сынып журналына олардың нәтижелері қойылмайды, ал аралық мониторинг түрі бойынша білім алушылардың жетістіктерін және жүргізілген жұмыстардың нәтижесі кері байланысты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқыту сипатындағы шығармашылық жұмыстардың түрлерін және оның кезеңдерін мұғалім қалауы бойынша жүргізеді.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (53-кесте).

54-кесте – Пән бойынша жазба жұмыстарының түрлері

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
	Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)	- мәтінді бұрмалаусыз жазады; - әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету; - әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей білу; - грамматикалық тапсырмаларды орындау; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қою; - жазу кезінде сөздерді дұрыс жазу; - сөздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай білу
	Мазмұндама	- мазмұндау кезінде ойды өзгертпей сақтай білу; - орфографиялық нормаларды сақтай білу.
	Шығарма	- жоспар құра білу; - ой бірізділігін сақтай білу; - орфографиялық нормаларды сақтай білу.
	Көру диктанты Бұл диктант түрі білім алушылардың көру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Көру диктанты үшін әріп, буын, жеке сөздер, сондай-ақ жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілген өлеңдерді алуға болады.	- есте сақтау арқылы мәтін жаза білу; - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана білу; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қою; - жазылған мәтін үлгісі бойынша тексеру.
	Шығармашылық диктант — үйрету диктанттарының ішінде мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, оқушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейі мен өздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру көрсеткіші. Бұл диктанттың көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сөздерді дұрыс орналастыру арқылы сөйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын	- белгілі бір сөзді немесе грамматикалық нысанды таңдай біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана алады.

өзгешеліктері болады.	
<i>Графикалық (сызба) диктантты</i> сөйлемдегі сөздердің байланысын сызба арқылы көрсету, керісінше, берілген сызба бойынша сөйлем құрау сияқты түрлі нұсқада жүргізуге болады	- емлені жазу кезінде ережелерді қолдана білу;
<i>Суретті диктант</i> (дыбыссыз диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік суретті көрсетеді, білім алушылар заттың атауын жазады.	- суретте бейнесін сөздермен сәйкестендіре білу; - бейнеленген суретті сөздермен жаза білу; - емлені жазу барысында ережелерді қолдана білу
<i>Еркін диктант</i> мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сөздерді ауыстыра алады, сөйлемнің құрылымын өзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бөліктері бойынша (3-4 сөйлем); әрбір бөлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бөлігін есте сақтау арқылы жазады. Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазу дағдыландырады.	- сөздерді мағынасы жағынан тандай біледі/алмастыра алады; - мәтіннің бөлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі.
<i>Өздік диктант</i> Білім алушылар өтілген материалдарға байланысты әріптер мен буындарды, сөз бен сөз тіркестерін және жекелеген сөйлемдер мен жаттап алған өлең, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдерді естеріне түсіріп, ойлана отырып өз бетінше жазады. Диктанттың бұл түрінің өткенді қайталап, тіл ұстартуда маңызы зор. Мұғалім өздік диктантты қай күні болатынын, нені қайталап келу керектігін білім алушыларға алдын ала ескертіп қояды.	- емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі
<i>Іріктеу диктанты</i> – есту немесе көру диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін.	- оқылған орфограммалары бар сөздерді тандай біледі; - сөзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі.

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (54-кесте).

55-кесте – «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
3-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

3-сыныпқа «Қазақ тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау
Барлығы 136 сағат, аптасына 4 сағат

Реттік №	№	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 - Бөлім: «Жанды табиғат» I – тоқсан						
1	1	<i>Тіл және сөйлеу. 1 – 5 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	01.09.21ж.	
2	2	<i>Тіл және сөйлеу. 6-10 жаттығу.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	03.09	
Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін						
3	3	<i>Мәтін. 11-14 жаттығу.</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу,	1	06.09	

			мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.			
4	4	<i>Мәтін. 15-18 жсаттыгу.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жәнебіркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру.	1	07.09	
5	5	<i>Мәтін. 19-23 жсаттыгу.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу.	1	08.09	
6	6	<i>Мәтін. 24-26 жсаттыгу.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	10.09	
7	7	<i>Мәтін. 27-30 жсаттыгу.</i>	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және	1	13.09	

			мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.			
8	8	<i>Мәтін. 31-33 жасаттыгу.</i>	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	14.09	
9	9	<i>Мәтін. 34-37 жасаттыгу.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.	1	15.09	
Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын						
10	10	<i>Мәтін және оның түрлері. 38-40 жасаттыгу.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табу; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карт а) алынған ақпараттарда кездесетін жанас сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1	17.09	
11	11	<i>Мәтін және</i>	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу,	1	20.09	

		оның түрлері. 41-44 жаттығу.	сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.			
12	12	Мәтін және оның түрлері. 45-48 жаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу.	1	21.09	
13	13	Мәтін және оның түрлері. 49-51 жаттығу.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	22.09	
14	14	Мәтін және оның түрлері. 52-55 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	24.09	
15	15	Сөйлеу мәдениеті	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	27.09	

	БЖСБ № 1	білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
16	Сөйлеу мәдениеті не үйренемін. 60-63 жасattyғу.	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
17	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.	1	28.09	
18	Нәтиже сабақ Мазмұндама	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
19	Қаратпа сөз. 1-4 жасattyғу.	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	29.09	

20	20	Қаратпа сөз. 5-8 жасаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1	04.10	
21	21	Қыстырма сөздер. 9-11 жасаттығу.	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	04.10	
22	22	Қыстырма сөздер. 12-15 жасаттығу.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1	05.10	
23	23	Э дыбысы. 16- 19 жасаттығу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.1.1 э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу.	1	06.10	
24	24	В дыбысы. 20-23 жасаттығу.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	08.10	

			3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу. 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.			
25	25	Ф дыбысы. 24-26 жсаттыгу.	3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасы сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1	11.10	
Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен						
26	26	Ф дыбыстары. 27-30- жсаттыгу.	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.	1	12.10	
27	27	Щ, Ч дыбысы. 31-34 жсаттыгу.	3.4.1.3 ч,щ әріптері бар сөздердің емлесін білу; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	13.10	
28	28	Щ, Ч дыбыстары. 35-37 жсаттыгу.	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	15.10	
29	29	Ц, дыбыстары. жсаттыгу. Сөйлеу мәдениеті не	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және	1	18.10	

		Үйренемін	жабықсұрақтарға жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;			
30	30	Ц дыбысы	3.4.1.1 э,ф,в,и әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойыншамұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
31	31	Х,Һ дыбысы	3.4.1.4 х,һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	19.10	
32	32	Х,Һ дыбысы	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру; 3.4.1.4 х,һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;			
33	33	Сөйлеу мәдениеті нұйренемі н	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру; 3.4.1.4 х,һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;	1	20.10	
34	34	Мен не үйрендім?	3.1.1.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау; 3.3.5.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтапайту	1	22.10	

			(сенбі – сембі, Жангүл – Жангүл); 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;			
35	35	<i>Мен не үйрендім? Шығарма</i>	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	25.10	
36	36	<i>Нәтиже сабақ</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	26.10	
37	37	<i>ТЖБ</i>	3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау. 3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1	27.10	
38	38	<i>Нәтиже сабақ. Бақ ылау диктант ы</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	29.10	
			2 тоқсан Уақыт туралы не білемін			
1		<i>Дыбыстар дың үндесуі 1-4 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жангүл); 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен		08.11	

			мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.			
	2	<i>Дыбыстардың үндесуі 5-8 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтапайту (сенбі – сембі, Жангүл – Жангүл); 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	09.11	
	3	<i>Тура және ауыспалы мағыналы сөздер 9-14 жаттығу</i>	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	10.11	
			Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянымды жазамын			
39	7	<i>Түбірлес сөздер. 15-21 жаттығу.</i>	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	12.11	
40	8	<i>Түбірлес сөздер. 22-25 жаттығу.</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып,	1	15.11	

		3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
	<i>Түбірлес сөздер 26-29 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;	1	16.11	
Уақыт әлеміне саяхат					
9	<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы. 30-35 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. 3.4.1.2 түбір сөзге -ы, -і дауысты дыбысынан басталатын қосымша жалғанған кездегі түбірдің өзгерісін сақтап жазу.	1	17.11	
Уақытыңды бағала.					
11	<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы. 36-39 жаттығу.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.	1	19.11	

44	12	<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы. 40-43 жаттығу.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортала) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу. 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	22.11	
45	13	<i>Нәтиже сабақ. Біздің жобамыз. 1-3 жаттығу.</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. 3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	1	24.11	
47	15	<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		

4-бөлім: «Саулет өнері».
Саулет өнері туралы не білемін?

17	<i>Сөйлем мүшелері 1-4 жаттығу.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату.	1	26.11	
18	<i>Бастауыш. 5-8 жаттығу.</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып,мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату.	1	29.11	
	<i>Баяндауыш. 9-12 жаттығу.</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңасөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңыздытұстарын анықтау; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату.	1	30.11	

52	20	<i>Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша. 13-16 жаттығу.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	03.12	
53	21	<i>Тұрлаулы мүшелер 17-23 жаттығу.</i>	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы(бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1	06.12	
55	23	<i>Тұрлаусыз мүшелер 24-28 жаттығу.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.3.1 мәтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	2	07-08. 12.	

56	24	Сөйлем мүшелерінің байланысы. 29-31 жаттығу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттерді пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	10.12	
57	25	Сөйлем мүшелерінің байланысы. 32-35 жаттығу.	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	2	13-14. 12	
58	26	Жалаң және жайылма сөйлем 36-39 жаттығу.	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1	15.12	
59	27	Жалаң және жайылма сөйлем 40-43-жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	3	20-21- 22.12.	

60	28	ТЖБ	3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату . 3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1	24.12	
61	29	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1	27.12	
62	30	Біздің жобамыз. 1-3 жаттығу.	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу. 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	1	28.12	
63	31	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату . 3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1	29.12	

3- тоқсан. 5-бөлім: «Өнер»
 Өнер туралы не білемін?

65	1	Сөз таптары 1 – 4 жаттығу	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	11.01. 22 ж.	
66	2	Сөз таптары 5 – 8 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	18.01	
67	3	Зат есім 9-11 жаттығу	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	19.01	
68	4	Зат есім 12-14 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	20.01	
69	5	Зат есім 15-17 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба,	1	24.01	

			график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.			
70	6	<i>Зат есім</i> <i>18-20 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	25.01	
<i>Хат жазуды үйренемін</i>						
71	7	<i>Негізгі және туынды зат есім</i> <i>21-23 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу	1	26.01	
72	8	<i>Негізгі және туынды зат есім</i> <i>24-27 жаттығу</i>	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	27.01	

75	9	Негізгі және туынды зат есім 28-30 жастығы	3.1.3.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын баяндау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	31.01	
76	10	Негізгі және туынды зат есім 31-34 жастығы	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.3.3.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	01.02	
78	11	Негізгі және туынды зат есім 35-39 жастығы	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру.	1	02.02	
76	12	Зат есімнің тәуелденуі 40-43 жастығы	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	03.02	
77	13	Зат есімнің тәуелденуі 44-46 жастығы	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта)	1	07.02	

			алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.			
78	14	<i>Зат есімнің тәуелденуі 47-51 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.	1	08.02	
79	15	<i>Зат есімнің тәуелденуі 52-55 жаттығу</i>	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	09.02	
80	16	<i>Зат есімнің тәуелденуі 56-59 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба,	1	10.02	

			график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.			
81	17	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-3 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	14.02	
82	18	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ № 5	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу	1	15.02	
6-бөлім: «Атақты тұлғалар»						
83	19	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 1-3 жаттығу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыт-талған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	16.02	
84	20	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 4-6 жаттығу	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру.	1	17.02	
85	21		3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат	1	21.02	

		<i>Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 7-10 жаттығу</i>	есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материал-дар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
86	22	<i>Негізгі және туынды етістік 11-15 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	22.02	
87	23	<i>Негізгі және туынды етістік 16-19 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	23.02	
88	24	<i>Негізгі және туынды етістік 20-23 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	24.02	
89	25	<i>Негізгі және туынды етістік 24-27 жаттығу</i>	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік/өмірбаян жазу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	28.02	
90	26		3.4.2.5 болымды және болымсыз	1	01.03	

		<i>Болымды және болымсыз етістік 28-31 жаттығу</i>	етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
91	27	<i>Болымды және болымсыз етістік 32-35 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру.	I	02.03	
92	28	<i>Болымды және болымсыз етістік 36-38 жаттығу</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек-көздерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	I	03.03	
93	29	<i>Болымды және болымсыз етістік 39-41 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	I	07.03	

94	30	Болымды және болымсыз етістік 42-44 жаттығу	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	09.03	
95	31	Сын есім 45-48 жаттығу ТЖБ	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.	1 1	10.03 14.03	
96	32	Сын есім 49-52 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1	15.03	
97	33	Сын есім 53-55 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	16.03	
98	34	Сын есім	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар	1	17.03	

			өзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу			
103	39	<i>Нәтиже сайақ, Мен не үйрендім?</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдаланып отырып, берілген тақырып бойынша мәтінге құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымды әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу	1		
4-тоқсан 34 сағ. 7-бөлім: «Су – тіршілік көні»						
104	1	<i>Негізгі және туынды сын есім 1-4 жасаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	31.05	
105	2	<i>Негізгі және туынды сын есім 5-8 жасаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	04.04	
106	3	<i>Негізгі және туынды сын есім 9-12 жасаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	05.04	
07	4	<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	06.04	

16 жасаттыгу	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерлендіру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
Негізгі және туынды сын есім 10 жасаттыгу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	07.04	
Сан есім 5 жасаттыгу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	11.04	
Сан есім 5 жасаттыгу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	12.04	

			табу.			
111	8	<i>Сан есім 30-34 жаттығу</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	13,04	
112	9	<i>Есептік және реттік сан есім 35-38 жаттығу</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	14,04	
113	10	<i>Есептік және реттік сан есім 39-42 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау; 3.1.5.1 аудиобейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру.	1	18,04	
114	11	<i>Есептік және реттік сан есім 43-46 жаттығу</i>	3.1.1.1 тындаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап	1	19,04	

			қолбеу, үйбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
115	12	<i>Есептік және реттік сан есім 47-51 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1	20.04	
116	13	<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ № 7</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1	21.04	
117	14	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.	1	25.04	
118	15	<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?</i>	3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.	1	26.04	
8-бөлім: «Демалыс мәдениеті. Мерекелер» Жыл бойы өткенді қайталау						
119	16	<i>Мәтін және сөйлем 1-4 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық	1	27.04	

			ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
120	17	<i>Мәтін және сөйлем 5-8 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	28.04	
121	18	<i>Мәтін және сөйлем 9-12 жаттығу</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.			
122	19	<i>Дыбыс және әріп 13-17 жаттығу</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1	03.05	
123	20	<i>Дыбыс және әріп</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің	1	04.05	

			және стилистикалық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
126	23	Сөз және оның құрамы 31-35 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1	11.05	
127	24	Сөз және оның құрамы 36-39 жаттығу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	12.05	
8	25	Сөз таптары 40-43 жаттығу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	16.05	
26		Сөз таптары 44-47 жаттығу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің	1	17.05	

			көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
130	27	<i>Сөз таптары 48-52 жаттығу</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	18.05	
131	28	<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ № 8</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу,	1	19.05	

№	Оқудың түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	Алгоритм бойынша әңгіме құрау	- алгоритм бойынша әңгіме құрай алады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады; - құралған әңгімені жазады
2.	Кейіпкердің атынан хат	- сөйлемдерді нақты әрі анық құрайды; - дәйектілікті сақтайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
3.	Кейіпкерге хат Мұғалім шығарманы өз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін өз бетінше таңдайды.	- өз хатына ат қоя алады; - тірек сөздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады; - өз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді; - сөйлемнің ойын дәл жеткізеді; - кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
4.	Санамақ құрастыру Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы.	- санамақтарды мақал-мәтелдерден, жұмбақтардан, т.б. ажырата алады; - санамақ құрастырудың принципін түсінеді; - өзінің құрастырған санамағына таныстырылым жасайды
5.	Диалог	- диалог түрінде сөйлесе алады; - диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сөйлемдерді дұрыс қолданады; - ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады; - сөздік қорын көрсете алады
6.	Кітап жасау Шығармашылық жобаның бұл түрін (жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға болады. Бұл өзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликациямен әрлеуге болады. Кітап әртүрлі мазмұнда бола алады: «Бұл қандай аң?»; «Ақ» сөзімен тұрақты сөз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сөздік.	- шығармашылық жобаның тақырыбын анықтайды; - кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды); - суреттермен әрлейді; - суреттер мазмұнына сәйкес келеді

7.	Берілген рифма бойынша өлең (бүрмелі) жазу және басқа да өлең түріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолға ойлап табу және т.б.	- екі немесе бірнеше сөздердің қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады; - берілген рифмага сәйкес сөздерді таңдай алады; - берілген тақырыпқа сәйкес өлеңді жалғастыра алады
8.	Ертегілер әлемі Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, өздерінің сүйікті ертегілерін ала алады.	- әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір сюжетке біріктіре алады; - ойластырған ертегісі түсінікті; - оқиғалардың дәйектілігін сақтайды
9.	Аяқталмаған әңгіме	- ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені жалғастырады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады
10	Оқылаған шығармаға диафильм салу	- мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді; - мәтінді аяқталған мазмұндық бөліктерге бөле алады; - әр бөліктің негізгі ойын анықтай алады; - әр бөлікке ат қояды; - дәйекті жоспар құрады; - диафильм салады

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (57-кесте).

58-кесте – «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
3-сынып	2*	2*	2*	2*

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

3-класстың «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспардағы «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 3 сағат, оқу жылына 102сағатты құрайды.

№	Сыбақ	Сыбақ тақырыбы	Оқу мақсаты	Сағат	Мерзімі	Түрлер
1-бөлім. Жанды табиғат 1тоқсан 8 апта /24сағат/						
1	1	Оқуға шығару. Оқуға шығару. Ахмет Байтұрсынұлы	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	02.09.21жс	
2	2	Күн шыққанда. Күн шыққанда. Ілияс Жансүгіров	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.	1	04.09	
3	3	Есениннің кірпісі. Есениннің кірпісі. Сапарғали Бегалин.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.	1	07.09	
4	4	Табиғат тағылымы. Шегіртке мен құмырсқа.(Мысал). Иван Крылов	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау.	1	09.09	
5	5	Құмырсқаның қанағаты. Құмырсқаның қанағаты. (Ертегі)	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып бағалау; 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау.	1	11.09	
6	6	Қанатты достарым.	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға	1	14.09	

		Қараторғай, Жүсіпбек Аймауытов	және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. 3.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.			
7	7	Қамқорлық. Қамқорлық. Бердібек Соқпақбаев	3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұскасымен салыстыру.	1	16.09	
8	8	Тутан өлке гүлдері. Гүлдер. Тұманбай Молдағалиев	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	18.09	
9	9	Табиғаттағы байланыс. Терек пен қабығы. (Мысал) Бейсебай Кірісбайұлы.	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1	21.09	
10	10	Мен қалада тұрамын. Сен ұйықтап жатқанда. Бердібек Соқпақбаев. Таң. Ертай Ашықбаев	3.2.8.2 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	1	23.09	
11	11	Бау – бакша аясында. Жеміс бағында. Бейсебай Кірісбайұлы.	3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1	25.09	
12	12	Жүзім жегісі келген қасқыр. (Ертегі)		1	28.09	
13	13	Алмастың ағашы. Алмастың ағашы. Мархабат Байғұт.	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	30.09	
14	14	Киіктің айналасы. Ақсақ киік. Сәкен Сейфуллин.	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	02.10	

15	15	Киіктің айланы. Әуелбек Қоңыратбаев				
16	16	Нені үйрендім? БЖБ № 1	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	1	05.10	
17	17	Жақсы деген немене, жаман деген немене?	3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.	1	07.10	
18	18	Жақсылық жасау – борышың. Баланың айланы. Ыбырай Алтынсарин.	3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	09.10	
19	19	Жақсыдан үйрен. Малды пайдаға жарату. Ыбырай Алтынсарин.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	12.10	
20	20	Адамдық – борышың. Адамдық борышың. Шәкәрім Құдайбердіұлы	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	14.10	
21	21	Абайдың қарасөзі. Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	16.10	
22	22	Батыр туса – ел ырысы. Батырлар жыры. Қобыланды батыр. (Жырдан үзінді)	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	19.10	
23	23	Том мен Бекки. БЖБ №2	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1	21.10	
24	24	Нағыз достық. Батылдық. Марк Твен.	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен	1	23.10	

		Аты сөзі – алтын сөз.	тауып, бағалау.			
25	25	Алтын сөз. <i>Несінбек Айтулы</i>	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.			
26	26	Ғаламтор туралы ойларым. Амви мен телефон. <i>Әдібай Табылды</i>	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	26,10	
27	27	Токсандық жиынтық бағалау. (ТЖБ) № 1	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.	1	28,10	
28	28	Ғаламтор туралы. <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	30,10	
II тоқсан						
25	1	Білім керек бәріне. Білім керек бәріне. <i>Фарида Оңғарсынова</i> Білім. <i>Өтебай Тұрманжанов</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	09,11	
26	2	Қазақ деген халықтың баласымын. Қазақ деген халықтың баласымын. <i>Тұманбай Молдағалиев</i>	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1	11,11	
27	3	Нені үйрендім? Шығарма	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	1	13,11	
28	4	Жыл санау. Жыл басы.	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	16,11	
29	5	Жас уақытта	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-	1	18,11	

		көңіл – гүл. Ғылымға көңіл бөлсеңіз. <i>Абай</i> <i>Құнанбаев.</i>	мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.			
30	6	Күзгі уақыт. <i>Күз. Міржақып</i> <i>Дулатов.</i> Ауыл күзі. <i>Ауыл күзі. Тайыр</i> <i>Жароков.</i>	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекше- ліктерін анықтау. 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекше- ліктерін анықтау.	1	20.11	
32	8	Қысқы кеш суреттері. <i>Қысқы кеш.</i> <i>Александр Пушкин.</i> Қысқы кеш. <i>Қысқы кеш. Мұқан</i> <i>Иманжанов.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	23.11	
34	10	Түскі тамақ – күшті тамақ. <i>Түскі тамақ. Ертай</i> <i>Ашықбаев.</i> Күн тәртібі. <i>Күн тәртібі.</i> <i>Жолтай Әлмешов</i>	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1	25.11	
36	12	Үйрен білім	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту),	2	27-30.11	жс
-	-	жастықта!	өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
37	13	<i>Бақыт құсы.</i> <i>Ыбырай</i> <i>Алтынсарин.</i>				
		<i>Балалық шақ.</i> <i>Мағжан</i> <i>Жұмабаев.</i>	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
38	14	Нені үйрендім? БЖБ №3		1	02.12	
IV – бөлім. СӘУЛЕТ ӨНЕРІ.						
39	15	Керемет күмбез. <i>Керемет күмбез.</i>	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1	04.12	
40	16	Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек</i> <i>Өтетілеуұлы.</i>	3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну. 3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын	2	07-09.12	

		Саулетті біздің Алматы. Абдырахман Асылбек. Мұздайдың. Абдырахман Асылбек.	сурет, сценарий түрінде ұсыну.			
42	18	Әлемнің кереметтері. Вавилонның аспалы бағы.	3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.	1	11.12	
43	19	Жер астында қала бар. Алтын мүйізді киік. (Ертегі) Алтын мүйізді киік. (Ертегі) (жалғасы)	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1 1	14.12 18.12	
44	20	ТЖБ		1	21.12	
45	21	Күшіне сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. Жекен Жумаханов.	3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фото-суреттер қолдану.	1	23.12	
46	22	Өнерлінің қолы алтын.БЖБ№4 Он саусақ. Мұзафар Әлімбаев. Он саусақ. Шона Смаханұлы.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	25.12	
47	23	Еңбекке жастан, өнерге бастан. Алтын балта. (Ертегі)	3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1	28.12	
III тоқсан						
49	1	Өнер алды-қызыл тіл. Қарлығаш әулие. Төле би	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді вербальды емес тілдік құралдарды	1	18.01	

			қолдану.			
50	2	Өнер алды-қызыл тіл. Бала – бауыр етің. <i>Қаздауысты Қазыбек.</i>	3.2.4.1 – аңыздың жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді қолдану.	1	20.01.22ж	
51	3	Өнер алды-қызыл тіл. Әйтеке бидің шешендігі. <i>Әйтеке би</i>	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	20.01	
52	4	Шешеннің сөзі ортақ. Әнет баба өсиеті. <i>Балтабай Адамбаев</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	22.01	
53	5	Асыл сөз. Асыл сөз. <i>Абдырахман Асылбек</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	25.01	
54	6	Күй күдіреті. Күй күдіреті.	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	2	27-29.01.	
55	7	Ән өнері. Аққұс туралы аңыз. <i>Оразбек Бодықов</i>	3.2.5.1 – көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру.	1	01.02	
56	8	Сурет салу – өнер. Бәрібір өкінбеймін. <i>Марат Қабанбай.</i> Сурет салу – өнер. <i>Ақылбек Шаяхмет</i>	3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын сурет түрінде ұсыну. 3.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен қателерді табу және түзету.	1	03.02	
57	9	Қазақ биі. Қазақ биі. <i>Шара Жиенқұлова</i> Өнерпаздар. <i>Әдібай Табылды.</i>	3.1.4.2 – сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану; 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	05.02	
58	10	Шебердің қолы ортақ. Зергер. <i>Фариза Оңғарсынова</i> Тобылғы.	3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-	1	08.02	

		Бауыржан Жақып	бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.			
59	11	Ат – ер қанаты. Атқа міндім. Қастек Баянбай	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	1	10.02	
60	12	Атқа міну – өнер. Мен де атқа міне аламын. Алан Маршалл	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	1	12.02	
61	13	Ойнай білу де – өнер. Елдестің ойыны. Оспанхан Әубәкіров	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	15.02	
62	14	Өнер – білім бар жұрттар. Ыбырай Алтынсарин Нені үйрендім?	3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын жұмбақ-өлең түрінде ұсыну.	1	17.02	
АТАҚТЫ ТҰЛҒАЛАР						
64	16	Ғұлама ғалым. Сағыныш сазы. Әбу Насыр ал – Фараби.	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	19.02	
65	17	Хан Абылай. Хан Абылай атандың. Бұқар жырау.	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.1.4.1 – сөйлеу барысында суреттерді (киялындағы) қолдану.	1	22.02	
66	18	Алғашқы ұстаз. Алғашқы қоңырау. Ғафу Қайырбеков.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-	1	24.02	

			бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.			
67	19	Қазақтың бас ақыны. Бала Абай. Мұхтар Әуезов.	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	26.02	
68	20	Халық поэзиясының алыбы. Жәкем. Ділдахан Жамбылова Шәкірт балаларға. Жамбыл Жабаев	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	01.03	
69	21	Күй атасы. Құрманғазы Ахмет Жұбанов	3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	03.03	
70	22	Күш атасы. Балуан. Әуелбек Қоңыратбаев	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.	1	05.03	
71	23	Халық ұстазы. Бала Ахмет. Қоғабай Сәрсекеев.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	10.03	
72	24	Кейіпкер портреті. Аяулы Жақан. Асқар Дулатов.	3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.			
73	25	Қазақтың бұлбұлы. Күләш. Қанабек Байсейітов ТЖСБ	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптардан ақпаратты табу және ақпаратты пайдалану.	1 1	12.03 15.03	
74	26	Батыр ата. Батырдың мінезі. Нығмет Ғабдуллин.	3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.3.3.2.1 – шығармакейіпкеріне хат жазу.	1	17.03	
75	27	Пулемётші батыр қыз. Мәншүк. Сәдуа	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	31.03	

		<i>Машақов.</i>			
76	28	Мерген қыз. Әлия. Саги Жиенбаев	3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.		
77	29	ТЖБ № 5			
78	30	Тұңғыш ғарышкер. Тоқтар батыр. Тұманбай Молдағалиев Ұшты зымыран аспанға. Бүркіт Ысқақов	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.3.2.1 – өлең (төртжолды) жазу.		
			4-тоқсан		
79	1	Су – тіршілік көзі. Ақбас торғай. (<i>ертегі</i>)	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.		
80	2	Өзеннің пайдасы. Өзен. Ыбырай Алтынсарин.	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	02.04
81 - 82	3- 4	Таза бұлақ. Таза бұлақ. Ыбырай Алтынсарин.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	05.04
83	5	Судың қасиеті. Көкқұтанның ақылы. Пошшо Қожа	3.3.1.5 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	07.04
84	6	Суды қалай ішеді? Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық. Сейіл Боранбаев.	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1	09.04
85	7	Жаңбыр. Нөсер. Адырбек Сопыбеков	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	12.04
86	8	Жаңбырдың	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын	1	14.04

		пайдасы. Ақ жаңбыр. <i>Жәнібек Кәрбозин.</i>	анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.			
87	9	Көлде. Көл жағасында. <i>Зейнолла Шүкіров.</i> Көлде. <i>Ғабит Мүсірепов</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	16.04	
88	10	Бұлақ көрсен, көзін аш. Райымбек бастауы. <i>Жолдасбай Тұрлыбаев.</i>	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1	19.04	
89	11	Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда?	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1	21.04	
90	12	Ғажайып әлем. Адам – балық. <i>Александр Беляев.</i>	3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі(иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1	23.04	
91	13	Ғажайып әлем. (жалғасы) Адам – балық. (жалғасы) <i>Александр Беляев.</i>	3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі(иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1	26.04	
92	14	Судың да сұрауы бар. Нағыз адам. <i>Василий Сухомлинский</i>	3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.	1	28.04	
93	15	Нені үйрендім? БЖБ №		1	30.04	
«ДЕМАЛЫС МӘДЕНИЕТІ. МЕРЕКЕЛЕР»						
94	16	Тәуелсіздік күні. Бостандық таңы атты. <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	03.05	
95	17	Ана тіліне тағзым. Ана тіліне тағзым. <i>Мұзафар</i>	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	05.05	

		Әлімбаев. Сүйемін. Сұлтанмахмұт Торайғыров			
96	18	Отанымды сүйемін. Үш бақыттым. Мұқағали Мақатаев	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-кұлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1	10,05
97	19	Аналар мерекесі. Ардақты ана.Әнуарбек Дүйсенбиев. Қуаныш.Әбді Шынбатыров	3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1	12,05
98	20	Наурыз келді! Наурыз келді!Темірхан Медетбек	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	14,05
99	21	Айт құтты болсын! Айт. Сұлтанмахмұт Торайғыров. Айт күндері. Бейімбет Майлин.	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	17,05
10 0	22	Жеңіс күні. Жеңіс күні. Қайрат Жұмағалиев. Бейбітшілік болса. Жұматай Жақыпбаев	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	19,05
10 1	23	Нені үйрендім? ТЖБ		1	21,05
10 2	24	Жыл бойы өткенді қайталау.		1	24,05

Түсіндірме жазба.

Математика
«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны «Математика» және «Ақпаратты-коммуникациялық технологиялар» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

«Математика» оқу пәні ретінде бастауыш білім берудің маңызды мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда елеулі үлес қосады. Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсың игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 3-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі қосымша тапсырмалар мен жұмыстарды жүргізе алады.

64-кесте – Жұмыс түрлері мен критерийлері

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1	<i>Берілген мәліметтері жетіспейтін есептерді шешу</i> Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға жетіспейтін мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады.	- мәліметтері толық емес есептерді ажырата біледі; - есепті жетіспейтін мәліметпен толықтыра алады; - жазбаны нақты мәліметтермен толықтыра алады
2	<i>Артық мәліметтер берілген есептерді шешу</i> Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға артық мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады.	- артық мәліметтері бар есептерді ажырата алады; - есептің шартын өзгерте және дәлелдей алады; - бақылай, салыстыра және қорытынды шығара алады
3	<i>Графикалық модельдеу</i> Графикалық модель – сюжеттік есептің сызбасы, ол білім алушыларға есеп шартында берілген абстрактілі	- есеп мәтінін сызбамен келтіре алады; - есеп мәтінін және оған сай келетін сызбаны сәйкестендіре алады; - есептің берілгендерімен модельді

	катынастарды нақты кеңістіктік формада түсінуіне көмектеседі.	толтыра алады; - сызба бойынша есеп құрастыра алады
4	Заңдылықтарды табу және өзінің заңдылықтарын жасауға арналған шығармашылық тапсырмалар. Математикалық заңдылық – бұл белгілі бір ереже. Осы ереже бойынша элементтердің сандық, пішіндік немесе басқа да қатарында белгілі бір сәйкес тәртіппен элементтердің немесе олардың қасиеттерінің қайталануы немесе өзгеруі болып табылады.	- заңдылық – бұл белгілі бір ереже, іздеу екенін біледі; - элементтері/заттар белгілі бір ереже бойынша орналасқанын түсінеді; - топтастыра және қорытынды жасай алады.

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсанда өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны.

65-кесте – «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
3 сынып	3	3	3	3

3-сыныпқа «Математика» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау
Апталық жүктеме 5 сағат, жылдық жүктеме 170 сағат.

№	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
«Тірі табиғат», «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)» тақырыптары аясында				
1-тоқсан 40 сағат				
<i>1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту</i>				
1	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	01.09.21ж
2	Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	02.09
3	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	03.09
4	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	06.09
5	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	07.09
	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	08.09
6	1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	1	09.09
7	1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	10.09

	1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарлар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарлар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау		
8	Көп таңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	13.09
9	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері.	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09
10	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері.	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09
11	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері.	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	16.09
12	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері.	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	17.09
	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері.	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	20.09
13	Өткенді бекіту	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарлар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	21.09
14	Қорытындылау	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	22.09
15	Өзінді тексер!БЖБ№1	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	23.09
IV бөлім – Көбейту және бөлу				
16	Көбейту және бөлу амалдарын орындауда 1	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1	24.09

17	Сандарды өлшеу, көбейту және бөлуге амалдарын орындау үлгілерін құрау	3.1.2.2 көбейту және бөлуге орындауға 0 мен 1 сандарымен қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1	11.09
18	0 және 1 сандармен амалдар қолдану. Жалпылама ережелердің мәнін түсіну.	3.1.2.2 көбейту және бөлуге орындауға 0 мен 1 сандарымен қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, $a \neq 0$ көрсету 3.3.2.4 көбейту және бөлуге амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы ережелерді оқу мен жазуда қолдану	1	13.09
19	Есептеу моделін құру.	3.5.1.1 2-3 аматмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	13.09
20	Есептеу моделін құру.	3.5.1.1 2-3 аматмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	30.09
21	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	01.10
22	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	04.10
23	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	05.10
24	Шамалар арасындғы түрелділік	3.1.3.3 см ² , дм ² , м ² шамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	06.10
25	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның	1	07.10

		бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану		
26	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану	1	08.10
27	Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	11.10
28	Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	12.10
	Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	13.10
29	Қорытындылау	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	14.10
	Қорытындылау	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	15.10
30	Өзінді тексер!БЖБ№2	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның	1	18.10

		Берілген есептерді есептеу және шығару 3.1.2.4 көбейту және бөлу амалдары есептерін құру, білу және қолдану		
31	6 сандына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	19.10
32	Формулалар	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	20.10
	Формулалар	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	21.10
33	7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	22.10
34	Есептер шығару.	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	25.10
35	8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	26.10
36	Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	27.10
37	Есептер шығару ТЖБ	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	28.10
	Есептер шығару	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану		

38	Қорытындылау	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	29.10
39	ІТЖБ.№1	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	
	Өзінді тексер			
«Уақыт», «Сәулет» ортақ тақырыптары аясында				
2-тоқсан 40 сағат				
2А бөлім - Үлес				
1	Үлес туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	08.11
2	Үлес және бөлшек туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	09.11
3	Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	10.11
4	Санның бөлігін табу және бөлігі арқылы санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	1	11.11
5	Санның бөлігін табу және бөлігі арқылы санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	1	12.11
7	Санның квадраты	3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	15.11
8	Санның кубы	3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	16.11
9	Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	17.11
10	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	18.11

	арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару Өзіңді тексер!	пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	19.11
2В бөлім – Аудан. Шамалар				
13	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22.11
14	Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	23.11
15	Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тіктөртбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану	1	24.11
17	Тіктөртбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тіктөртбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	2	25-26.11.
18	Фигуралар салу	3.3.1.5 берілген ауданы бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгередінін түсіндіру	1	29.11
0	Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.2 мм, см, дм, м, км / секунд өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм, см, дм, м / г, кг, ц, т / л / см ² , дм ² , м ²) салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км) / масса (г, кг, ц, т) / аудан (см ² , дм ² , м ²) / уақыт (сек, мин, сағ,	2	30-02.12

		тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру		
21	Километр. Миллиметр	3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² / уақыт (сек, мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	05.12
22	Тонна.Грамм	3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм, см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см ² , дм ² , м ²) салыстыру және амалдар орындау	1	06.12
23	Координаттар нүктесі және қозғалыс бағыты	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	07.12
24	Есептер шығару Өзінді тексер!БЖБ	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	08.12
26	10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	09.12
27	Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	10.12
28	1000 көлемінде көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	13.12
29	Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	14.12
30	Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	15.12
32	32Х2,320Х2,32Х2 0 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	2	20-21.12
34	Қосындыны санға	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды	1	22.12

	бөлу.	бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану		
	ТЖБ		1	24.12
35	48:2,480:2,480:20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	27.12
36	Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	28.12
38	Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері Өзінді тексер Қорытындылау	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	29.12
«Атақты тұлғалар», «Өнер» ортақ тақырыптары аясында				
3-тоқсан 50 сағат				
3А бөлім - Кестеден тыс көбейту және бөлу				
1	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	17.01.22 ж
2	Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану		1	18.01
3	Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	19.01
4	Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20.01
5	17X5,84:4 түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	21.01
6	96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	24.01
7	75:5 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	25.01
8	Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту.	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	26.01
9	Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 2 көбейту мен бөлуге берілген $x:8=9$; $51:x=17$; $23 x=46$ түріндегі қарапайым	1	27.01

		теңдеулерді, құрылымы күрделі x $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу		
10	Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 2 көбейту мен бөлуге берілген $x:8=9$; $51:x=17$; $23 x=46$ түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі x $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	28.01
11	Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту.	3.2.2.2 2 көбейту мен бөлуге берілген $x:8=9$; $51:x=17$; $23 x=46$ түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі x $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	31.01
12	Есептеу. Қорытындылау.	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	01.02
13	Есептеу. Қорытындылау.	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	02.02
	Есептеу. Қорытындылау	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	03.02
14	Есептеу. Қорытындылау. Өзіңді тексер!	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	04.02
3В бөлім - Кеңістік фигуралар				
16	Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	07.02
17	Тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	08.02
18	Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	09.02
19	Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	10.02
20	Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	11.02
21	Өзіңді тексер!	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	14.02

3С бағым – Жазбаша көбейту және бөлу				
22	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.02
23	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.02
24	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.02
25	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.02
26	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.02
27	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.02
8	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.02
9	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	24.02
	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	25.02
	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	28.02
	Жазбаша түрде	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір	1	01.03

	қалдықпен бөлу	таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		
33	Разрядтан аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	02.03
34	Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	03.03
35	Жүздіктермен разрядтан аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	04.03
36	Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.03
37	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09.03
38	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.03
39	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.03
40	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
41	Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03
	Жазбаша көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.03
42	Жазбаша көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		

43	Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.03
44	Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.03
45	Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		
46	Жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.03
48	Жазбаша түрде көбейту және бөлу БЖБ №9	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	31.03
49	ТЖБ №3	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		
50	Жазбаша түрде көбейту және бөлу	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	01.04

«Су – тіршілік көзі», «Демалу мәдениеті. Мерекелер» тақырыптары аясында

4-тоқсан 40 сағат

4А бөлім - Жазбаша көбейту және бөлу

1	140X2,280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	04.04
2	Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	05.04
3	102X3,306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	06.04
4	Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	07.04
5	104X4,416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	08.04
6	Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу		

7	134X5,670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	11.04
8	Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	12.04
9	Өзінді тексер!БЖБ№10	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	13.04
4В бөлім – Есепті шешу жолдары				
10	Купюра	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	14.04
11	Купюра	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	15.04
12	Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	18.04
13	Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	19.04
14	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	20.04
15	Бекіту	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	21.04
16	2-3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	22.04
17	2-3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	25.04
18	Есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	26.04
19	Есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	27.04

20	Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	28.04
21	Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29.04
22	Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару		
23	Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	1	03.05
24	Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	1	04.05
25	Есептерді өрнек және теңдеу құрып шығару	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	1	05.05
26	Есептерді өрнек және теңдеу құрып шығару	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	1	06.05
27	Құрама есептер шығару	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	1	10.05
28	Құрама есептер шығару	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу		

29	Бекіту	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	1	11.05
30	Өзінді тексер! БЖБ№11	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	1	12.05
4С бөлім- Уақыт				
31	Секунд	3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	13.05
32	Секунд	3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	16.05
33	Ғасыр	3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см ² , дм ² , м ² , га/ сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау	1	17.05
34	Бекіту	3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см ² , дм ² , м ² , га/ сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау	1	18.05
35	Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	1	19.05
36	Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	1	20.05
37	ТЖБ№4	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	1	23.05
38	Қорытындылау	3.1.3.3 шамалар мәндерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.3.4 ұзындық аудан бірліктері олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау	2	24-25.05

ТҮСІНІК ХАТ

Дене шынықтыру

Бастауыштанғы мақсаты оқушыларды дене шынықтыру негіздерімен, таныстыру, атап айтқанда, спорттық-арнайы қозғалыс дағдылары мен физикалық қабілеттер алуымен қатар, олардың физикалық денсаулығын дамытуға ықпал ету болып табылады.

Дене шынықтыру мұғалімі денсаулығына байланысты арнайы медициналық топқа жатқызылған оқушылармен сабақ ұйымдастыру үшін дене жаттығуларының өсіп келе жатқан организмге тигізетін ықпалы мәселелері бойынша жеткілікті дайындығы болуы тиіс. Дене шынықтыру мұғалімдері оқушы организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне (жетілуіне) сәйкес өздерінің педагогикалық тәсілдерін бақылауы және өзгертуі тиіс.

Оқушылар сырқатының ауырлығына және сипатына байланысты арнайы медициналық топқа жатқызылған оқушыларды қозғалыс жаттығуларын тағайындауда анықтрлым сараланған тәсілдеме қолдану мақсатында А және Б топшаларына бөлу ұсынылады:

А топшасы – денсаулық жағдайында қайтымды сипаттағы ауытқуы бар, түрлі сырқаттармен әлсіреген оқушылар;

Б топшасы – ағзалары мен жүйелерінің қызметінде ауыр, қайтымсыз өзгерістер бар оқушылар (жүрек-тамыр, зәр шығару жүйелерінің, бауырдың органикалық зақымданулары; көз түбінің өзгеруімен жоғарғы деңгейдегі көз кемшілігін түзетуінің бұзылуы).

«Дене шынықтыру» пәні бойынша 3 – сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Аптасына 3 сағ., жылына 102 сағ.

Ғыс мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып / Ғыс мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары	Сызым саны	Мерзімі
1-тоқсан (24 сағат)				
1-бөлім – Жеңіл атлетикада ғы қозғалыс белсенділігі (13сағат)	Қауіпсіздік ережесі	3.1.6.1 - оқудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану.	2	03-04,09 21 жс.
	Денсаулық туралы негізгі түсініктер.	3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау	2	6-10,09
	Дене жаттығуларын орындау арқылы қыздырыну және қалпына келтіру техникасы.	3.3.2.1 - қозғалыс әрекетіндегі дене қыздыру және қалыңқа келтіруді көрсету	2	11-13,09
		3.3.3.1 - қозғалыс әрекеттерін орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістердің себептері жайлы пікірлесу	2	14-18,09
	Лақтыру, секіру және жүгірудің түрлері.	3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету	1	20,09
	Эстафета элементтері бар жеңіл атлетика	3.1.1.1 – дене жаттығуларын орындау кезіндегі негізгі қозғалыс әрекеттерін дамыту.	2	24-25,09
2-бөлім – Қозғалыс және спорт ойындар (11 сағат)		3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру	2	27-01,10
	Қозғалмалы және спорт-тық ойындардағы рөлдер.	3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету.	2	2-4, 10
	Командалық ойындардағы көшбасшылық	3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету.	2	8-9,10
		3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану.	2	11-15,10
	Бірлескен ойындағы тактика және	3.2.1.1 қозғалысқа байланысты стратегия мен тактиканы дамыту	2	16-18,10

	стратегия	3.2.3.1 - дене жаттығуларын орындау кезіндегі бірлескен жұмысты дамыту		
	Ойындығы қозғалыс белсенділігі.	3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру	1	11-13.10
3-бөлім Акробатика негіздерінде гимнастика. (12 сағат)	Қауіпсіздік ережесі	3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану.	1	13-19.10
	Жаттығулар арқылы икемділікті дамыту.			
	Акробатикалық элементтер.	3.3.2.1 - қозғалыс-әрекетіндегі дене қыздыру және қалыңқа келтіруді көрсету	1	30-08.11
		3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету.	2	12-13.11
		2-тоқсан (21 сағат)		
	Акробатикалық жаттығулар реттілігі.	3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау.	2	15-19.11
		3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау	2	20-22.11
	Акробатикалық жаттығуларда қолданатын ойындар.	3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану.	2	26-27.11
4-бөлім – Қазақ ұлттық және қозғалыс ойындар. (9 сағат)	Қазақтың ұлттық ойындарына баулу	3.2.7.1 - топтық және жарыс әрекеттері кезіндегі патриотизм көрінісін көрсету және дамыту.	2	4-6.12
		3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру.	1	10-11.12
	Ынтымақтастық және әділ ойын.	3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану.	2	15-18.12
		3.2.6.1 - -- әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету .	4	20-24- 25-27.12
3-тоқсан (30 сағат)				
5-бөлім – Денсаулықж	Қауіпсіздік	3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді	2	17-20.01 22 жс

Әнефизикал ық белсенділік (12 сағат)	ерекжесі	ажырату		
	Физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгерістер.	3.3.3.1 - қозғалыс әрекеттерін орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістердің себептері жайлы пікірлесу	2	21-24.01
	Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі басқару.	3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау.	2	27-28.01
		3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау.	2	31-03.02
	Физикалық жүктеменің ағзаға әсері.	3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау.	2	4-7.02
	Төзімділікті дамытуға бағытталған дене жаттығулары.	3.1.3.1 - дене жаттығуларының ретін сақтау.	2	10-11.02
6-бөлім – Ойлауды дамытуға арналған командалық ойындар. (18 сағат)	Рөлдерді анықтайтын ойын әрекеттері.	3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді ажырату	2	14-17.02
		3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету.	2	18-21.02
	Көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған ойындар	3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану.	2	24-25.02
		3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау.	2	28-03.03
	Топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар.	3.2.3.1 - дене жаттығуларын орындау кезіндегі бірлескен жұмысты дамыту	3	4-7-10.03
		3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану	3	11-14-17.03
	Командалық ойындардағы тактика және стратегия.	3.2.1.1 қозғалысқа байланысты стратегия мен тактиканы дамыту	2	18-31.03
		3.2.6.1 - әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету.	2	1-4.04

4-тоқсан (27 сағат)				
7-бөлім – Ойын арқылы әлеуметтік дағдыларды дамыту. (12 сағат)	Қауіпсіздік ережесі.	3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану.	1	1.04
	Ойындағы қарым- қатынас дағдылары.	3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету.	2	4-07.04
	Жарыс элементтері бар ойындар.	3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету.	2	8-11.04
		3.2.4.1 - дене жаттығуларын орындау ережелері мен әдістерін қолдану	2	14-15.04
	Ойын жағдайында сыни ойлауды дамыту.	3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану	2	18-21.04
		3.2.6.1 - әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету	2	22-25.04
	Ойын белсенділігі процесінде әлеуметтік дағдыларын дамыту.	3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді ажырату	1	28.04
8-бөлім – Жеңіл атлетика арқылы салауатты өмір салты (15 сағат)	Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану.	2	29-05.05
		3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау	2	6-12.05
	Жүгіру және оның түрлері.	3.1.3.1 - дене жаттығуларының ретін сактау.	3	13-16.05
	Ұзындыққа және биіктікке секіру.	3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау.	4	19.05
	Кіші допты лақтыру элементтері бар қозғалмалы ойындар.	3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану	4	20.05
		3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану.	1	23.05

Түсіндірме жазба.
«Жаратылыстану»

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарапайым деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану- ғылыми білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курсымен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерінен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды, кез келген сала үшін маңызды болып табылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеушімін» бөлімше мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтау технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

67-кесте – «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
3-сынып	1	1	1	1

Ақпараттық жүйесімен 2 сағат, жандылық жүйесімен 3,5 сағат,
2022-2023 оқу жылына арналған

№	Сайланған тақырыптар	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні
1-тоқсан 18 сағат				
1	«Жанды табиғат» 1-жылдық фабула	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру;	1	06.09.21ж.
2	Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру;	1	06.09
3	Өсімдіктерге жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	1	08.09
4	Өсімдік тіршілігіне жылулық әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	1	09.09
5	Өсімдік тіршілігіне судың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	1	15.09
6	Өсімдіктер қашан «ұйықтайды»?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	1	16.09
7	Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғи бірлестіктерді сипаттау;	1	22.09
8	Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғи бірлестіктерді сипаттау;	1	23.09
9	Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны.	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;	1	29.09
10	Өсімдіктерді қорғаймыз!	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;	1	30.09
11	«Жанды табиғат», «Жақсыдан үйрен, жаманнан жырған» Өсімдіктер мен жануарлардың өзара	3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау; 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	2	6-7.10

	байланысы			
12	Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;	1	13.10
13	Жануарлар қайда тіршілік етеді?	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;	1	14.10
14	Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	1	20.10
	Жануарлар арасындағы қарым-қатынас	3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау;		
15	Жануарлардың тіршілік ортасы жағдайының өзгеруі	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру;	1	21.10
	ТЖБ		1	27.10
	Жануарлардың саны неге азаяды?	3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау	1	28.10
2-тоқсан 16 сағат				
1	«Уақыт» Ас не үшін қажет? Ас қайда қорытылады?	3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	10.11
3	Асқорту жүйесі	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	11.11
4	Тыныс алу мүшелері	3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1	17.11
5	Тыныс алу құпиялары Өкпені шынықтыру	3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1	18.11
7	Қанайналым жүйесі Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.4 қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1	24.11
9	Ағза аурудан қалай қорғанады? БЖБ	3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	1	25.11

10	<u>«Сәулет өнері»</u> <u>«Су- тіршілік көзі»</u> Заттар қандай болады? Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу	1	02.12
12	Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	2	08-09.12
	ТЖБ			
13	Суды қайдан таба аламыз? Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.1 судың тірі ағзаларда және өлі табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2.судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	1 1	15.12 22.12
	ТЖБ			
15	Суды қалай тазартады? Су құбырдың құрылымы	3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну; 3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну; 3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;	2	23-29.12
3-тоқсан 20 сағат				
1	<u>«Өнер»</u> Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру;	1	19.01.22ж
2	Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);	1	22.01
3	Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау;	1	26.01
4	Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	1	29.01
5	Егін шаруашылығы қалай өзгереді?	3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	1	02.02
6	<u>«Атақты тұлғалар»</u> Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу	1	05.02
7	Жер қабықтары қалай	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және	1	09.02

	сұраласқан?	графикалық кескіндеу		
8	Гарышты қалай игеріледі?	3.4.2.1 гарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;	1	12.04
9	Гарышқа қалай ұшлады?	3.4.2.1 гарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы гарыштың маңызын түсіндіру	1	16.04
10	Зымырандар қай жерден ұшлады?	3.4.2.1 гарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы гарыштың маңызын түсіндіру	1	19.04
11	Күн мен түн неліктен алмасады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	1	23.04
12	Күн мен түн қалай ауысады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	1	26.04
13	<u>«Атақты тұлғалар»</u> Серпімділік күші дегеніміз не?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1	02.03
14	Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1	05.03
15	Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1	09.03
16	Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1	16.03
17	Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;		
18	Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;		
	ТЖБ			12.03
19	Күштер қалай әсер етеді? Күшті қалай өзгертуге болады?	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау		
4-тоқсан 16 сағат				
1	<u>«Сү- тіршілік көзі»</u> <u>Демалыс мәдениеті,</u> <u>мерекелер</u> Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1	02.04
2	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру	1	06.04
3	Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру	1	09.04
4	Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа	1	13.04

		тәуелділігін түсіндіру		
5	Дыбысты қалай естиміз?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1	16,04
6	Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1	20,04
7	Электр тогы қалай пайда болады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау;	1	23,04
8	Электр энергиясы қайдан алынады? ТЖБ	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау;	1	27,04
9	Электрлік құбылыстар	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;	1	30,04
10	Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;	1	04,05
11	Электр тізбегін қалай көрсетуге болады?	3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1	11,05
12	Магниттік қасиеттер	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу		
13	Электрлік және магниттік құбылыстар	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	1	14,05
14	Зерттеуді қалай жоспарлау керек?	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу		
15	ТЖБ	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	1	18,05
16	Зерттеуді қалай жүргізеді?		2	21-25,05

Өзін-өзі тану

Түсінік хат

«Өзін-өзі тану» оқу пәнінің мақсаты оқушылардың өз ішкі әлемін танып білуіне мүмкіндік беру және өзімен, қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынасын құруы болып табылады.

Өзін-өзі тану бойынша білім берудің негізгі міндеттері:

- 1) адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту;
- 2) оқушылардың өзіне, қоршаған ортаға және бүкіл адамзатқа деген қарым-қатынасын айқындайтын адамгершілік мінез-құлықтарының, әлеуметтік маңызы бар бағдарларының негізін қалыптастыру;
- 3) қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, алған білімдерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже

- 1) өзінің өмірлік айқындамасын анықтау;
- 2) түрлі мәселелерді адамгершілік қағидаларға сәйкес сындарлы түрде шешу;
- 3) өзіне, адамдарға және қоршаған әлемге ізгілікті қарым-қатынас жасау;
- 4) адамдарға көмек көрсету, туыстарына және жақындарына мейірімді, қамқор болу;
- 5) өзімен-өзі үндестікте өмір сүру, ойы, сөзі және іс-әрекеттерінде шынайы болу;
- 6) жасампаздық пен белсенділік, азаматтылық және елжандылық таныту;
- 7) өз ойын, сөзі мен ісін адамгершілік тұрғысынан тандауға дайын болу және оған жауапты болу;
- 8) қоғамға қызмет ету дағдыларын іс жүзінде дамыту.

Тұлғаның физикалық, психикалық және рухани дамуында үйлесімге қол жеткізуіне мүмкіндік беретін адамгершілік-рухани-білім нақты білім беру тәжірибесінде түрлі жолдармен, ең алдымен, «Өзін-өзі тану» пәні арқылы жүзеге асырылады.

Бастауыш мектепке арналған өзін-өзі тану бағдарламасы білім берудің құндылықты мәнін күшейте отырып, адамның сүю, өзіне сену, жақсылық жасау, тілектестік таныту, өзіне және басқаларға қамқорлық жасау, позитивті ойлау, адамгершілікті тандау жасау, дәстүрлерді бағалау және еселеу, жасампаздық, өзіне жауапкершілік алу, ынтымақтасу, кемелдену қабілеттерін ашуды көздейді.

Пәннің негізгі базалық мазмұны бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып төмендегі тарауларда ашылады:

- 1) «Ғасырлар даналығы»;
- 2) «Тату отбасы»;
- 3) «Адам болам десеніз»;
- 4) «Қандай ғажап әлем!».

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат;

2) 2-сыныпта – алтысына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Білім берудің барлық деңгейлерінде 33-34-сабақтар қорытынды қайталау ретінде көрсетілген. Бұл курс аяқталғаннан кейін өтілген материалды жетілдіру мен жүйелерді білдіреді.

**2021-2022-оқу жылында «өзін-өзі тану» пәні бойынша 3 сыныбына
арналған тақырыптық- күнтізбелік жоспары**

Рет №	С. р	Сабақтардың тақырыбы	Мазмұндық негізі	Саға т	Мерзімі
1- тоқсан		1-тарау. Ғасырлар даналығы			
1	1	Жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгереміз	Адамзат тарихындағы өзін – өзі тану.	1	07.09
2	2	Жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгереміз	Жалпыадамзаттық құндылықтар адамзат мәдениетінің рухани – адамгершілік негізі ретінде.	1	14.09
3	3	Халықтың мәдени мұрасы	Мәдени мұра халық даналығының, руханилық бастаудың көрінісі ретінде. Ұрпақтар жалғастығы.	1	21.09
4	4	Халықтың мәдени мұрасы	Адамзаттың өткені, бүгіні және келешегі. Мәдени мұра – өзін – өзі танудың бастауы.	1	28.09
5	5	Кітап білім көзі	Кітап адамзаттың білімі мен даналығының көзі ретінде. Сүйікті кітаптар.	1	05.10
6	6	Кітап білім көзі	Мектеп оқулығы. Адам өміріндегі кітаптің рөлі.	1	
7	7	Оқу – менің еңбегім	Оқу оқушының басты еңбегі ретінде. Білімге	1	12.10
8	8	Оқу – менің еңбегім	апарар жол. Мақсаттар қою және оған қол жеткізу білігі. Еңбексүйгіштік – оқудағы табыстың негізі.	1	
9	1	Отбасындағы қарым – қатынас мәдениеті	Отбасындағы жауапкершіліктер. Отбасындағы жағымды қарым – қатынас және бірін – бірі қолдау.	1	19.10
10	2	Отбасындағы қарым – қатынас мәдениеті	Отбасындағы жауапкершіліктер. Отбасындағы жағымды қарым – қатынас және бірін – бірі қолдау.	1	26.10

2- тоқсан		II-тарау. Ынтымақты отбасы			
11	3	Бастаулардың бастауы...	Туған үй. Адамның отбасы. Отбасындағы өзара қарым – қатынастың негізі. Отбасы мүшелерінің жауапкершілігі.	1	09.11.
12	4	Бастаулардың бастауы...		1	16.11
13	5	Өзінді және басқаларды түсіне білу	Өзара түсіністік құндылығы. Келісім. Адамдарға сергек және мұқият қарау.	1	23.11
14	6	Өзінді және басқаларды түсіне білу		1	30.11
15	7	Бәрі де сүйіспеншіліктен басталады...	Сүйіспеншілік – рухани құндылық. Сүйіспеншілік адамдар арасындағы өзара қарым – қатынас ретінде.	2	7-14.11
16	8	Бәрі де сүйіспеншіліктен басталады...		1	28.11
3- тоқсан		III-тарау. Адам болам десеңіз...			
17	1	Ақжарқындық және оптимизм	Ақжарқындық және оптимизм адам мінезінің басты қасиеті ретінде.	1	18.01
18	2	Ақжарқындық және оптимизм		1	
19	3	Ақкөңілділік туралы	Ақкөңіл адам. Ақкөңілділік адамдар арасындағы жақсы қарым – қатынастың қажетті шарты ретінде.	1	25.01
20	4	Ақкөңілділік туралы		1	01.02
21	5	Жомарттық пен кеңпейілділік	Жомарттық жанның күйі ретінде. Кеңпейілділік – нағыз адамшылдықтың бір қыры.	1	8.02
22	6	Жомарттық пен кеңпейілділік		1	15.02
23	7	Өз елінің патриоты болу.	Патриот. Патриотизм. Патриоттың әрекеттері мен істері	1	22.02
24	8	Өз елінің патриоты болу.		2	1-15.03
		IV-тарау. Әсемдік әлемінде			
25	9	Сүйіспеншілік пен жақсылық жолы	Өзі – өзі тану сүйіспеншілік пен жақсылық жолы ретінде. Адам ардақты ат. Жақсы сезімдер. Адамның әрекетінде бейнеленуі.	1	05.04
26	10	Сүйіспеншілік пен жақсылық жолы		1	12.04

			IV-тоқсан		
27	1	Табиғатпен үйлесім	Үйлесім. Өсемдік. Адам мен табиғаттың байланысы.	1	13.04
28	2	Табиғатпен үйлесім	Адамның табиғатқа сүйіспеншілігі. Адамның табиғатқа мұқияттықпен және қамқорлықпен қарауы.	1	26.04
29	3	Денсаулық құпиялары	Денсаулық құпиялары. Саламатты өмір салтының ережесі. Шындықты жағымды қабылдау	1	03.05
30	4	Денсаулық құпиялары	саламатты өмір салтының шарты ретінде. Адамның және денсаулықтың адамгершілікті негізі. Еңбек пен демалыстың тәртібі.	1	10.05
31	5	Жер – біздің ортақ үйіміз.	Адамзаттың бірлігі әлемнің болашақ дамуының негізгі факторы ретінде.		
32	6	Жер – біздің ортақ үйіміз.		1	17.05
33	7	Балалық шақ мейрамы	Өтілгендерді жалпылау.	1	24.05
34	8	Балалық шақ мейрамы			