

Каралды »
27.08.2021
Бастауыш әдістемелік
бірлестік жетекшісі
Тайыр Керимова Б

«Келісемін»
28.08.2021
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Тугелов А.Тугелов



**Шымкент қаласы білім басқармасының
№118 «Көкбұлақ» жалпы орта
білім беретін мектебі
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
бастауыш сынып мұғалімі
Дүйсенова Айнагүлдің
күнтізбелік тақырыптық жоспары**

2 «Ә»- сынып

2021-2022 оқу жылы

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиғаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау.
- 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 6-8 сөз;
- 2) диктант – 25-30 сөз;
- 3) мазмұндама – 40-60 сөз;
- 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген

жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою
Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шеңберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

- сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
- емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
- мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
- орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;
- бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептелінеді, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептелінеді;
- мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгертетіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
- бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтан, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;
- мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.

Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.

Өрескел емес қателер: сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.

Кемшіліктер: келесі сөйлем бас әріппен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер диктантта қате деп саналмайды.

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиянақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс

жүргізіледі. Осы жұмыстарға I сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мәлішері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктеме саны.

**«Қазақ тілі» пәні бойынша 2-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктеме 136 сағат.**

№ р/ с	Ортақ тақырып	Сабақты н тақырып тары	Оқу мақсаттары				Сағ сан ы	Күні
			Тыңдалым- айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілдік нормалар дың қолданыс ы		
1-тоқсан 32 сағат								
1	Өзім туралы	Менін ана тілім- қазақ тілі. Сөйлеу не үшін кажет?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуация лық, орфография лық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған » сөйлемін толықтыру	2.4.1.1 әріптерінің емлесін сактап жазу	1	02.09
2		Ауызекі және жазбаша сөйлеу	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к- г дыбыстар ының емлесін сактап жазу	1	03.09
3		Диалог. Монолог	2.1.1.1 - тыңдаған	2.2.4.1 - мұғалімнің	2.3.4.1 - мұғалімнің	2.4.1.1 әріптерінің	1	06.09

6

		материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып , қарапайым постер құрастыру	емлесін сактап жазу		
4	Өзіме киім үлгісін таңдайм ын. У дыбысы ның дауысты және дауыссы з болып айтылуы	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, беріл ген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1- дереккөздерд ен мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып , қарапайым постер құрастыру	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сактап жазу	1	04.09
5	У дыбысы ның дауысты және дауыссы з болып айтылуы (Дала гүлдері)	2.1.6.1 - интонацияны , вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым- ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	2.2.5.1- дереккөздерд ен мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сактап жазу	1	09.09
6	У әріпінің жазылуы	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, беріл	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін	1	10.09

7

		ген тақырып бойынша әңгіме құрау	тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	сақтап жазу		
7	У әрпінің жазылуы (Байлық пен ақыл)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	13.09
8	Кейіпкерлердің киім үлгісін, әшекей бұйымдармен суреттеймін. И, й әріптерінің жазылуы	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	14.09
9	И, й әріптерінің жазылуы (Жұмбақ әлемді мәнерлеп оқы)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	16.09
10	И, й әріптерін	2.1.4.1 - тірек сөздерді	2.2.5.1 - дереккөздерд	2.3.4.1 - мұғалімнің	2.4.1.2* - у, и, й	1	17.09

	ін жазылуы (Қазақстан халқы)	катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	ен мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	әріптерінің емлесін сақтап жазу		
11	Сезім мүшелері туралы не білемін? Я әрпінің жазылуы	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	20.09
12	Я әрпінің жазылуы (Жақсы бала)	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.1 - әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	21.09
13	Я әрпінің жазылуы (Бактияр неге ұялды?)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.1 - әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	23.09

14	Сезім мүшелері туралы өлең құрастырамын. Ю әрпінің жазылуы	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) колданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	жазу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	24.09
15	Ю әрпінің жазылуы (Парашют)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	2.4.1.1 ю әрпінің емлесін сақтап жазу	1	27.09
16	Ю әрпінің жазылуы (Миуа)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.1 ю әрпінің емлесін сақтап жазу	1	28.09
17	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы	2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,	2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	30.09

		бойынша әңгіме құрау	мен негізгі ойды анықтау	сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру			
18	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	01.10
19	Өз отбасымның шежіре ағашын жасаймын Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	04.10.
20	Дауыссыз дыбыстардың түрлері (Әдепті қыз)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	05.10
21	Менің отбасым және достарым Сұхбат аламын	2.1.1.1 - тыңдаған	2.2.3.1 - мәтін	2.3.5.1 - жіберілген	2.4.1.3* - дауыссыз	1	07.10.

	Дауыссыз б мен п	материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу		
22	Дауыссыз б мен п Қалам	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	08.10.
23	Дауыссыз б мен п Нағашы әпке	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	11.10.
24	Дауыссыз қ мен ғ	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін	1	12.10

			және жауап беру	мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	сақтап жазу		
25	Дауыссыз қ мен ғ Аурудан аяған күштірек	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	14.10
26	Өмірбаян жазамын Дауыссыз қ мен ғ	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	15.10
27	Дауыссыз қ мен ғ Достық-ұлы туымыз	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	18.10
28	Дауыссыз л мен р Б.Момы	2.1.1.1 - тыңдаған материал	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н	1	19.10.

	шұлы	бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	дыбыстарының емлесін сақтап жазу		
29	Дауыссыз л мен р Рауан	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	21.10
30	Дауыссыз л мен р Лашын	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, карапайым постер құрастыру	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	22.10
31	Келешекті елестетемін Дауыссыз н мен н	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап	1	25.10

14

3		сақтап, диалогке катысу	беру	көмегімен тауып түзету, толықтыру	жазу		
32	Дауыссыз н мен н Кішкене бағбан Нәтиже сабақ Мен не үйрендім ?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	26-28 29.10.
2-тоқсан 32 сағат							
1	Мектеп бұл менің мұғалімдерім мен сыныптастарым Мәтін дегеніміз не?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	08.11
2	Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	09.11
3	Менің мектебім мен сыныпта	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен жеке	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен	1	11.11

15

	старыды жаксы көремін. Мәтіннің құрылы мдық бөліктері	жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып , қарапайым постер құрастыру	сурет/сюжет ті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгі мелеу мәтіндерін құрап жазу	байланыс ып тұрған сөздерді табу		
4	Мәтіннің құрылы мдық бөліктері (Оспан)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	12.11
5	Суретпе н танысты рамын. Мәтін және оның түрлері	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып , қарапайым постер құрастыру	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжет ті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгі мелеу мәтіндерін құрап жазу	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	15.11
6	Мәтін және оның түрлері (Суретші Марат)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжет ті суреттер	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған	1	16.11

		мәтіннің мазмұнын болжау	ойды анықтау	арқылы шағын сипаттау/әңгі мелеу мәтіндерін құрап жазу	сөздерді табу		
7	Диалог жаза аламын Сөйлем дегеніміз не?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып , қарапайым постер құрастыру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	18.11
8	Үзіліс кезінде демалуға арналға н ережелер ді сақтайм ын Хабарлы сөйлем	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	19.11
9	Хабарлы сөйлем (Тауға саяхат)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	22.11
10	Мектеп егі тәртіп ережелер ін	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс	1	23.11

	карасты рамын. Сұраулы сөйлем.	байланысты сөйлеу мәдениетін сактап, диалогке катысу	мен негізгі ойды анықтау	сактап, оларды байланыстыр ып көлбеу және таза жазу	ып тұрған сөздерді табу		
11	Сұраулы сөйлем. (Шегене)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сактап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу максатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	25.11
12	Сұраулы сөйлем. (Неге? Қадыр Мырза Әли)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланыстыр ып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	26.11
13	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім ?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сактап, диалогке катысу	2.3.3.1* - оқыған, тындаған және аудиовизуа лды материалда р бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланыстыр ып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	29.11

			шағын мәтін жазу				
14	Табиғат пен адам Лепті сөйлем	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.1.1* - сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін және құрылымды к бөліктерін анықтау	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу максатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	30.11
15	Табиғат пен адам Лепті сөйлем	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сактап, диалогке катысу	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу максатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	02.12
16	Лепті сөйлем (Білгісі келеді)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу максатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған сөздерді табу	1	03.12
17	Менің туған өлкем Лепті сөйлем (Не жомарт.. Кім жомарт..	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу максатына сәйкес	2.4.2.6 - сөйлемде гі бір- бірімен байланыс ып тұрған	1	06.12

	..)	сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	құрастыру және жауап беру	тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	сөздерді табу		
18	Жер бедері деген не? Лепті сөйлем	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	07.12
19	Лепті сөйлем Қазақстан картасы	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	09.12
20	Лепті сөйлем Қазақстан картасы	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	10.12
21	Өлең құрасты	2.1.3.1 - күнделікті	2.2.3.1 - мәтін	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	13.12

	рып, каллиграфия жасаймын Сөйлемдегі сөздерді байланысы	өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	гі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу		
22	Өлең құрастырып, каллиграфия жасаймын Сөйлемдегі сөздерді байланысы	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	14.12
23	Сөйлемдегі сөздерді байланысы (Қыс. Абай)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	16.12
24	Сөйлемдегі сөздерді байланысы Су - тіршілік	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	17.12

	көзі	болжау	беру	ып көлбеу және таза жазу			
25	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Сүтіршілік көзі	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	20.12
26	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Әңгіме жазамын	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	21.12
27	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Қыс мезгілі	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	23.12
28	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланыс	1	24.12

		байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	ып тұрған сөздерді табу		
29	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім? Т.Ж.Б.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	27.12 28.12
30	Оқулық тағы қиын сөздердің түсіндірме сөздігі	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	
31	Бақылау диктанты	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	

32	Бакылау диктанты	2.1.5.1 - аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	
3-тоқсан 40 сағат							
1	Теледидардан спорт хабарларын тамашалаймынСөз және оның мағынасы	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	17.01.
2	Сөз және оның мағынасы Дені саулық жаны сау Антоним дегеніміз не?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	18.01.

3	Сөз және оның мағынасы Синоним дегеніміз не?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	21.01.
4	Сөз және оның мағынасы Омоним дегеніміз не?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	22.01.
5	Сөз және оның мағынасы Аяқталмаған ойын	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	24.01.
6	Сөз және оның мағынасы	2.1.1.1 - тыңдаған	2.2.2.1* - синоним,	2.3.5.1 - жіберілген	2.4.2.2 - көптік	1	25.01.

	мағынасы Боксшы	материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	жалғауларын дұрыс қолдану		
7	Спорт жарысына қатысамын Сөз құрамы Түбір мен қосымша	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	28.01
8	Түбір мен қосымша Пайдалы	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	29.01
9	Түбір мен қосымша Менің інім	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	31.01

	Түбір мен қосымша 47-50 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	іріктеп алу 2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	04.02
11	Түбір мен қосымша Шынықсаң шымыр боласың	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	04.02
12	Түбір мен қосымша 57-61 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	05.02
13	Спорт жарысы туралы жазамын Жұрнақ пен	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен	1	04.02

	жалғау	тақырып бойынша әңгіме құрау	ойды анықтау	мұғалімнің көмегімен түзету	қосымшаны ажырату		
14	Жұрнак пен жалғау Қажымұқан Мұнайтың асов	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	08.02
15	Жұрнак пен жалғау 72-76 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	11.02
16	Сықырлы дәрі жасаймын Жұрнак пен жалғау	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	12.02
17	Жұрнак пен жалғау Денің сау болсын	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен	1	14.02

	десен	тақырып бойынша әңгіме құрау	ойды анықтау	оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	қосымшаны ажырату		
18	Жұрнак пен жалғау 86-90 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	15.02
19	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім ?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	18.02
20	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім ?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.1 - мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	19.02
21	Ұлтымыздың салт-санауы	2.1.4.1 - тірек сөздерді	2.2.5.1 - дереккөздерден	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің	2.4.2.3* - сөз таптарын	1	21.02

	дәстүрін білгенін жөн Сөз таптары	катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	(зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату		
22	Зат есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	22.02
23	Зат есім 10-14 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	25.02
24	Зат есім 15-19 жаттығулар	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	26.02

		жауап беру					
25	Зат есім Тұсаукесер жыры	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	28.02
26	Зат есім Наурызкөже	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	04.03
27	Жалқы есім және жалпы есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	04.03
28	Жалқы есім және жалпы есім 34-37 жаттығулар	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.4 - зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату.	1	05.03

		әңгіме құрау	беру	түзету	жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау		
29	Ұлттық кейіпкерлерді сипаттаймыз Жалқы есім және жалпы есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	07.03
30	Өлең құрастырамын Зат есімнің жекеше және көпше түрі	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) колданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.4 - зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1	07.03
31	Зат есімнің жекеше және көпше түрі 49-53 жаттығулар	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылы	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.4 - зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің	1	11.03

			ығын (жанры, мәтін түрі) табу	жазу	жазылу емлесін сақтау		
32	Зат есімнің жекеше және көпше түрі Өтірік өлен	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.4 - зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1	12.03
33	Зат есімнің жекеше және көпше түрі 59-63 жаттығулар ТЖБ	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.4 - зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1	14.03
34	Ертегі құрастырамын Дара және күрделі зат есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	18.03

35	Дара және күрделі зат есім Түлкі, та сбақа және кене	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	
36	Дара және күрделі зат есім 75-81 жаттығулар	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	01.04.
37	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	02.04.
38	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталған	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын	1	

			берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	н сұрақтар құрастыру және жауап беру	ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	есім/сан есім/етіст ікті анықтау		
39	Бақылау диктант ы	2.1.1.1 - тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына нықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.2 - көптік жалғаула рын дұрыс колдану	1		
40	Бақылау диктант ы	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.6.1 - мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашыл ығын (жанры, мәтін түрі) табу	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.2 - көптік жалғаула рын дұрыс колдану	1		04.04

2	Етістік 6-10 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	және таза жазу 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	05.04.
3	Етістік 11-14 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	06.04.
4	Етістік 15-19 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	08.04.
5	Ізденуді үйренемін Дара және күрделі етістік	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті	1	09.04.

		мәдениетін сақтап, диалогке катысу		ыпкөлбеу және таза жазу	анықтау		
6	Дара және күрделі етістік 26-30 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	11.04
7	Дара және күрделі етістік Торғай мен бұтақ	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	12.04
8	Нұсқаулы қ жазамын Дара және күрделі етістік	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	15.04.
9	Дара және күрделі етістік 41-46 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып,	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын	1	16.04

		берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	есім/сан есім/етіст ікті анықтау		
10	Дара және күрделі етістік 47-50 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	18.04
11	Оқиға құрастыр а аламын Сын есім	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттар а байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	19.04
12	Сын есім 56-60 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	22.04
13	Сын есім Балықшы мысық	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің	2.4.2.5* - дара және күрделі	1	23.04

		мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	анықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау		
14	Сын есім 66-70 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттар а байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	25.04
15	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстыр ыпкөлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	26.04
16	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталға н сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациял ық, орфографиял ық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етіст ікті анықтау	1	29.04
17	Ушу апараттар	2.1.2.1 - мәтіннің	2.2.3.1 - мәтін	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші	2.4.2.5* - дара және	1	30.04

	ы туралы не білемін? Дара және күрделі сын есім	тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау		
18	Дара және күрделі сын есім Әділдің арманы	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	06.05.
19	Дара және күрделі сын есім 12-16 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	
20	Дара және күрделі сын есім 17-21 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	06.05
21	Саяхатқа	2.1.3.1 -	2.2.3.1 -	2.3.6.1 - бас	2.4.2.5* -	1	

	шығамын Сан есім	күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау		
22	Сан есім 27-31 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	10.05.
23	Сан есім 32-36 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	
24	Сан есім 37-41 жаттығу	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап,	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	13.05.

		диалогке катысу					
25	Хабарлам а. Хабарландыру жаза аламын Дара және күрделі сан есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	14.05.
26	Дара және күрделі сан есім 47-51 жаттығу	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	16.05.
27	Дара және күрделі сан есім Алтын адам	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	17.05.
28	Дара және күрделі сан есім 57-61 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып,	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті	1	20.05.

		әңгіме құрау	сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	түзету	анықтау		
29	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	21.05.
30	Нәтиже сабақ Мен не үйрендім? ТЖБ	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен түзету	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	23.05.
31	Бақылау диктанты	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке катысу	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст ікті анықтау	1	24.05.
32	Бақылау диктанты	2.1.4.1 - тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/етіст	1	

Түсінік хат

Әдебиеттік оқу

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
- әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
- өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
- дауыстап және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;
- оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
- дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
- оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
- қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
- оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)

2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;

- жатка айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;
 - бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.
- Кемшіліктер:
- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
 - белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;
 - шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

58-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I токсандағы ЖБ саны	II токсандағы ЖБ саны	III токсандағы ЖБ саны	IV токсандағы ЖБ саны
Әдебиеттік оқу, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою
2-сыныпта «Әдебиеттік оқу» аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылында 102 сағатты құрайды

№	Ортақ тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары			Сағат саны	Мерзімі
			Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым		
I тоқсан 8-айта							
1	Өзім туралы	Абай атаның сөзін жақсы тыңдаймын. А Құнанбаев. Ғылым таппай мақтанба.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	01.09
2		Алғаш рет оқуға келген күнім. А.Байтұрсын ұлы. Мен қалай оқуға бардым?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын, ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	02.09
3		Кітап оқи аламын. Жүсіпбек Аймауытов. Кітап оқу.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	04.09

		сұрақтарға жауап беру				
4	Менің сүйіп тыңдайтын әндерім. С. Сейфуллин. Біржан	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	08.09
5	Үйдегі бір күнім. Ж. Смақов Апаның тілін алса егер....	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	09.09
6	Өзім туралы өзім айтамын. Қадыр Мырза Әли. Не үшін?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	11.09
7	Мен туралы сен не айтасың? Қонжық пен көжек.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу,	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен	1	15.09

	(Ертегі)	сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну		
8	Менің сәби кезім. Б.Момышұлы. Ұяда не көрсен.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	16.09
9	Жаналыққа құмармын. Б. Ысқақов. Жас техник.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	18.09
10	Мен ұнататын жан-жануарлар Д. Қасенов. Өкініш	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	22.09

11	Менің сүйікті тағамым. Т. Бердияров. Сусын туралы жыр.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	23.09
12	Менің киімдерім. Абдырахман Асылбеков. Көйлек хикаясы	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	25.09
13	Менің сүйікті ойыншықтарым. Ертай Ашықбаев. Менің кемем.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	29.09
14	Көмен Оразалин. Абайдың шаңырағы. Мен не үйрендім? ЖБ	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын	1	30.09

50

		катысу		ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру		
16	Менің обасымдағы адамдар. Ә. Нұршайықов. Немере.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	02.10
17	Жеті атамды білемін. Б. Момышұлы. Елтанудың басы.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	06.10
18	Ата-анамды құрметтеймін. Кей-Қаус. Ата-ананы құрметтеу туралы.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	07.10
19	Үлкен болған кезімде сыйлы болам өзім де.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша	1	09.10

51

	С.Көбеев. Атасы мен немересі. Қайрат Жұмағалиев. Кім ойлап тапқан?	жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру		
20	Әжетайым менің. Фариза Оңғарсынова. Әже	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	13.10.
21	Сүйікті әжем. Марат Қабанбай. Айгүлдің әңгімесі. ТЖБ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;			14.10.
22	Василий Сухомлинский. Ақшаш. ЖБ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	16.10.

		қойылған сұрақтарға жауап беру				
23	Қайрат Жұмағалиев. Бесік жыры. Мәжит Сейфуллин. Қолғанат.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	20.10.
24	Әлібек Файзуллаев. Жанкүйерлер	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	21.10.
II тоқсан 24 сағат						
25	Машқар Гумеров. Көк жептер.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;			23.10.

26, 27	Мысық пен тышқандар. (Ертегі) Не үйрендім?	сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдени етін сақтап, диалогке қатысу	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	2	27-28 30.11
28	Мектеп-біздің анамыз. Өтебай Тұрманжанов. Мектеп-біздің анамыз.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды катыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	10.11
29	Әнуарбек Дүйсенбиев. Ақылшым-мұғалім.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның сонын болжау	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	11.11
30	Менің сыныптастарым Асқар Тоқмағамбет	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял	1	13.11

54

	ов. Сыбырлақ.	мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	ық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету		
31	Менің оқулықтарым Несіпбек Айтов. Оқулық.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды катыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	17.11
32	Аламын білім кітаптан Мұқан Иманжанов. Кітап.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	18.11
33	Мектептегі бір күнім Оспанхан Әубәкіров. Жеті шал.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның сонын болжау	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұскасымен	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	1	20.11

55

				салыстыру		
34	Біздің сынып Адырбек Сопыбеков. Сапар мен парта.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	24.11.
35	Мектепке барып келемін Міржақып Дулатов. Мектепте. Ме ктептен.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қоя және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.3.1 - шығармашыл ық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, апликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	25.11.
36	Мектептегі қамқор жандар Роза Әбдіқадыров а. Кешірім.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сах налау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стилистикалы қ кателерді табу және түзету	1	26.11.
37	Мен ің туға н өлк	Не үйрендім? ЖБ	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін	2.3.3.1 - шығармашыл ық жұмысын мұғалімнің	1 01.12.

56

ем		мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	сипаттау, мінез-құлық мен іс- әрекетін бағалау	көмегімен сурет, каллиграмма, апликация, фотосуреттер арқылы ұсыну		
38	Жүсіпбек Аймауытов. Қартқожанын туған жері.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстраци я, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стилистикалы қ кателерді табу және түзету	1	02.12.
39	Жақан Смаков. Отан. Мұқағали Мақатаев. Отан туралы.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, са хналау	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	04.12
40	Әбдіжәміл Нұрпейісов. Туған жерімнің тұрғындары.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стилистикалы қ кателерді табу және түзету	1	08.12.

57

41	Дихан Әбілев. Туған тілім.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	09.12.
42	Сәкен Жүнісов. Кімнің мекені жақсы.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	11.12.
43	Тұманбай Молдағалиев. Он алтыншы желтоқсан. Тәуелсіздік тұғыры.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	15.12
44	Күләш Ахметова. Астана.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің	1	16.12

		пайдалана отырып жеткізу	және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну		
45	Василий Сухомлинский Шымшық пен қортышқан ЖБ	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	18.12
46	Өтебай Тұрманжанов. Туған өлкем. ТЖБ	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	22.12
47	Қастек Баянбай. Ұланымыз ұлы елдің.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	23.12.

48	Не үйрендім?	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	1	25-29
III тоқсан 10 апта						
49	Дене мүшесі сау болсын. Міржақып Дулатов. Байлық.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	20.01.
50	Денсаулығым-байлығым. Байлық пен ақыл. Ертегі.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	21.01
51	Қомағайлық жаман әдет. Қомағайлық. Мысал. Қожанасыр мен ашқарак. Аңыз.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді	1	22.01

60

		сонын болжау	жауабын шығармадан таба білу	табу және түзету		
52	Көп ұйықтаған зиян-ау. Оспанхан Әубәкіров. Сүт қалай ұйықтайды?	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	27.01.
53	Тазалықты сүйемін. Ыбырай Алтынсарин. Салақтық.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	28.01.
54	Жуынамын күнбе-күн. Корней Чуковский. Кірқоймас.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	29.01.
55	Мен спортшы боламын. Қыдырбек Рысбекұлы. Бекзат.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын.	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық	1	03.02.

61

			дамуы мен аяқталуын анықтау	стилистикалы қ кателерді табу және түзету		
56	Шынықсын денеміз. Бердібек Соқпақбаев. Шынықсын денеміз	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	04.02
57	Мен істейтін жұмыс бар. Қадыр Мырза Әли. Жұмыстың жылуы.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	05.02
58	Көңіл сұрауды білемін. Жобарыс пен түлкі (Ертегі)	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	10.02 05.02

59	Жемістерде дәуірменнің көп екенін білемін. Аурудың себебі. Мұзафар Әлімбаев. Алма Мұзафар Әлімбаев. Қаракат. Тұманбай Молдағалиев. Өрік. Жәнібек Қарбозин. Өс, өс, қиярым!	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.8.1 - мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	11.02
60	Судың қаупі. Қабдыкәрім Ыдырысов. Қап, кап, қарағым.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру	2.2.9.1 - сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	12.02
61, 62	Өрттің қаупі. Лев Толстой. Өрттен құтқарушы иттер. Не үйрендім? ЖБ	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	2	17.02 18.02
63	Атадан қалған асыл мұра. Анқау	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып,	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен	1	19.02

	арыстан (Ертегі)	мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру		
64	Ерте, ерте, ерте де. Ұр, тоқпақ (Ертегі)	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қоя және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.3.1 - шығармашыл жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, апликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	24.02
65	Ерке күнім, Келді міне кезегі ертегінің. Сакина (Ертегі)	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стистикалы қ кателерді табу және түзету	1	25.02
66	Ертегілер әлемінен. Леонардо да Винчи. Құмырсқа және бидай дәні.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұра қтарға жауап беру	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктер ін анықтау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	26.02
67	Ұйықта, бөпем,	2.1.3.1 -	2.2.6.1 -	2.3.4.1 -	1	03.03

64

	жата ғой. Ыбырай алтынсарин. Бұл кім?! Әлди, әлди аппағым! Мағжан Жұмбаев. Бесік жыры.	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс- әрекетін бағалау	мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стистикалы қ кателерді табу және түзету		
68	Қош келдің, Наурыз! Наурыз мерекесі. Наурыздағы тілек Қабдеш Жұмаділов. Ұзынсары.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұра қтарға жауап беру	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстраци я, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы қ, стистикалы қ кателерді табу және түзету	1	04.03
69	Қошаканы қойдың. Қой.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.3.1 - шығармашыл жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, апликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	05.03
70	Құлыншағым құлдырап. Торы құлын.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	2.3.3.1 - шығармашыл жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, апликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	10.03

Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті

65

71, 72	Бұзауканым. Сныр. Ботаканым. Түйе. ТЖБ.	болжау 2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	2 11.08. 12.03. 17.03.
73	Қожекенде қонақта. Қожанасыр мен Алдаркөсе. (Аңыз) Үш сом (Аңыз). Қожанасырдың көшуі (Аңыз). Қожанасырдың аттан түсуі (Аңыз).	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1 18.03.
74	Өтірік өлең құрастырамын. Өтірік өлең. ЖБ	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	1 31.03.
75	Жаңылтпаштар. Жұмбақтар.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге	1 31.03.

66

		бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	бөліп, жоспар құру	
76	Үш билің шешендік сөздері? ТЖБ	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1 01.04.
77	Не үйрендім?	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенуеу, кейіптеу) табу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	1 01.04.
78	Мұзафар Әлімбаев. Кім жомарт? Не жомарт?	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1 02.04.
Қоршаған орта IV тоқсан 8 апта					
79	Ғабит Мүсірепов. Құрметтейік, Жер анамы.	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша	1 04.04.

67

	(Аңыздан үзінді)	бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахна алау	мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру		
80, 81	Бердібек Соқпақбаев. Ағаштар неге ашуланды?	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармада ағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	2	08.04 09.04.
82	Жыл мезгілдері. (Ертегі)	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	14.04.
83	Мұзафар Әлімбаев. Кемпіркөсак.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармада ағы көркемдігі мен құралдарды (теңеу,	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды	1	14.04. 15.04.

			кейіптеу) табу	катыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру		
84	Мамытбек Қалдыбаев. Еліктің лағы.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарының және оның жауабын шығармадан таба білу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	1	16.04.
85	Абдырахман Асылбеков. Түлкі мен тиын. (Мысал) <i>не үйренді?</i>	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахна алау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	21.04. 22.04.
86	Дәулет Қасенов. Найзағай.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармада ағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	23.04

87	Шона Смаханұлы. Бұлбұл мен Тоқылдақ. (Мысал)	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	28.04.
88 89	Леонарда да Винчи. Арыстан мен қозы. Не үйрендім? ЖБ	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарының қою және оның жауабын шығармашылықтан таба білу	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	4	29.04
90	Сахат Асқар Токмағамбетов. Бидай мен қанбақ. (Мысал)	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	30.04
91	Есентай Ерботин. Данғой. (Мысал)	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармашылық	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге	1	05.05.

		сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	ағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	бөліп, жоспар құру		
92	Спиридон Вангели. Дельфин.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	06.05.
93	Нұртөре Жүсіп. Гиннес кітабына кірген қазақ.	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармашылық, ағы көркемдік іш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	06.05.
94	Ғарышқа ұшқан жануарлар.	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарының қою және оның	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	12.05

				жауабын шығармад ан таба білу			
95	Шона Смаханұлы. Тәкаппар. (Мысал)	2.1.2.1* - шығарманын мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахн алау	2.2.3.1 - мұғалімні н көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды катыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	13.05	
96	Сәкен Сейфуллин. Көлде.	2.1.3.1 - шығарманын тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.5.1 - мұғалімні н көмегімен көркем шығармад ағы оқиғаның басталуын , дамуы мен аяқталуын анықтау	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиял ық, пунктуациялы к, стилистикалы к кателерді табу және түзету	1	14.05.	
97	Мұхтар Әуезов. Бүлдірге н тере барғанда. ТЖБ Не үйрендім.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2.2.6.1 - кейіпкерді н сыртқы келбетін сипаттау, мінез- құлқы мен іс- әрекетін бағалау	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп жоспар құру	1 1 1	19.05. 20.05. 21.05.	

Математика

Түсінік хат

«Математика» оқу курсының негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным негіздерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні қоршаған ортаны бейнелеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын талап етеді.

1,2-сыныптарда жиынтық жұмыстар басқа оқу пәндеріне қарағанда жиынтық жұмыстардың саны көбірек болады.

61-кесте – «Математика» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны.

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	3	3	3	3

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Математика 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы – 136 сағат

Ортық тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары		Сағ саны	Күні
		Оқытудың тілдік мақсаты			
1-тоқсан 32 сағат					
1А бөлім – Екі таңбалы сандар	0-ден 10-ға дейінгі сандар, 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Толық ондықтар. 100 саны.	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау		1	01.09
	21-ден 100-ге дейінгі сандар.	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың		1	03.09

IV бөлім- Сандармен амалдар орындау. Есептер		натурал сандар қатарындағы орнын анықтау		
	Екі таңбалы сандардың анықтамалық құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	06.09
	Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	07.09
	Өзінді тексер. ЖБ	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	08.09
	Ондықтан аттап өту арқылы қосу	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	10.09
	Ондықтан аттап өту арқылы азайту.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	13.09
	11 санының құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға	1	14.09.

	Өткенді бекіту.	жіктеу 2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	15.09
	12 санының құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	17.09
	Өткенді бекіту.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	20.09
	13 санының құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	21.09
	14 санының құрамы.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	22.09
	15,16 сандарының құрамы	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардыңразрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	24.09
	17,18	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды	1	27.09

	сандарының құрамы	оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу		
	20 көлеміндегі сандарды қосу және азайту кестесі.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	28.09
	Өткенді бекіту. ЖБ	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	29.09
	100 көлемінде ауызша қосу және азайту	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	01.10
	100 көлемінде ауызша қосу және азайту	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	04.10
	100 көлемінде ауызша қосу және азайту	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	05.10
1С бөлім-Шамалар және олардың	100 көлемінде ауызша қосу	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100	1	06.10

78

өлшем бірліктері	және азайту	көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау		
	100 көлемінде ауызша қосу және азайту	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	08.10
	Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеті.	2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	11.10
	Бір және екі амалмен орындалатын есептер.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	12.10
	Бір және екі амалмен орындалатын есептер.	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	13.10
	Өзінді тексер ЖБ	2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3 **екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	15.10
	Өлшеу құралдары.	2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	18.10
	Метр	2.1.3.3** - шамалар мәндерін:	1	19.10

79

		ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау		
	Центнер ТЖБ	2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	20.10
	Шамалармен амалдар орындау. БотБ	2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	22.10
	Өзіңді тексер!	2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	25.10
	Мен не үйрендім? ТЖБ	2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	2 1	26-27 29.10.
2-тоқсан 32 сағат				
2А – Екі таңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздікте р.Есеп.	Рим цифрлары	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	08.11.
	100-ге дейін санау	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	09.11
	Жүздік-жаңа санау бірлігі	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	10.11
	Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	12.11
	Шамаларды қосу және азайту	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу,	1	15.11

		салыстыру		
	Тиімді тәсілмен қосу және азайту. Есепті әртүрлі тәсілмен шығару	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	16.11
	Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмі. 32+45,77-32	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	17.11.
	Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмі. 46+14,60- 14,82+18,100- 82	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	19.11
	Қосу және азайту	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	22.11
	Есептер шығару	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	1	23.11
	Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмі. 15+28,43-15	2.5.1.1** - 1 -2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	24.11
	Есептер шығару	2.5.1.1** - 1 -2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	25.11.
	Өткенді бекіту	2.5.1.1** - 1 -2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	29.11.
	Есептер	2.5.1.1** - 1 -2 амалмен		

2 В-бөлім Шамалар және олардың өлшем бірліктері	шығару. Математикал ық олимпиада.	орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу		
	Өзінді тексер! ЖБ	2.5.1.1** - 1 -2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	30.11.
	Тәулік	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	03.12
	Уақыт. Тәулік	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	06.12
	Шамалар	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	07.12
	Шамалар	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	08.12
	Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері.	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	10.12
	Өзінді тексер! ЖБ	2.1.3.4 - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәулік, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру	1	13.12
2 С-бөлім Жиынды және оның элементін белгілеу. және таңбалар ы	€ және €/ белгілері (Жиын)	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың	1	13.12.

	ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру		
Жиынды біріктіру және бөлімдерге бөлу	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	14.12
Жиындардың қиылысуы	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	15.12
Ақиқат және жалған пікір	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	20.12.
Ақиқат және жалған пікір	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	20.12.
«Үш-үштен» комбинациял ар нұсқасы	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау	1	21.12

		2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру		
	Мәліметтер жинау	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	22.12.
	Өткенді бекіту ЖБ	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	24.12.
	ТЖБ	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	27.12.
	Өткенді бекіту	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	28.12.
	Өзіңді тексер!	2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және	1	29.12.

		қиылысуына тиістілігін анықтау 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру		
3-тоқсан 40 сағат				
3А бөлімі Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы	Бұрыш түрлері. Көп бұрыштар.	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу	1	17.01
	Көпбұрыштың түрлері. Шаршының және тіктөртбұрыштың қасиеттері	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу	1	18.01
	Фигуралар салу	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу	1	19.01.
3В бөлім Көбейту және бөлу. Есептер	Бұрыш және фигуралар салу	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу	1	21.01.
	Фигуралар тізбегі	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен	1	24.01.

		ажырату және атау/тіктертбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу		
	Өзінді тексер! ЖБ	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тіктертбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау 2.3.1.2 көпбұрыштарды төбелер саны бойынша жіктеу	1	25.01.
	Тен топтармен санау. Тен топтарға бөлу.	2.1.1.5 - 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау; жұп/так сандарды ажырату; заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тен бөліктерге бөлуді көрсету	1	26.01.
	Көбейту	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау	1	28.01.
	Бөлу	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау	1	31.01.
	Көбейтудің ауыстырымдылық заңы	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау	1	01.02.
	Көбейту мен бөлудің байланысы.	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты	1	02.02.

		анықтау		
	2 санын көбейту және бөлу кестесі	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	04.02.
	2 санын көбейту және бөлу кестесін бекіту.	2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	07.02.
	3 санына бөлу және көбейту кестесін құрастыру.	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	08.02.
	3 санына бөлу және көбейту кестесін бекіту	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	09.02.
	4 санына бөлу және көбейту кестесін құрастыру.	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	11.02.
	Өткенді бекіту	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу	1	14.02.

		амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану		
	5 санын көбейту және бөлу кестесін құрастыру	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	15.02
	2-5 сандарына көбейту және бөлу кестесін бекіту	2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4** - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1	16.02
	Тенге. Монета және қағаз акша	2.1.3.6 - 50 теңгелік, 100 теңгелік монеталарды, 200 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	18.02
	Баға. Сан. Құн	2.5.1.3 - бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	21.02
	Жындар және оларға амалдар қолдану.	2.5.1.3 - бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	22.02
3С бөлімі Санды және әріптік өрнектер.				

	Өзінді тексер! ЖБ	2.5.1.3 - бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	23.02
	Теңдік және теңсіздіктер. Санды және әріптік өрнектер.	2.2.1.1 - санды және әріптік өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	25.02
	1 санымен амалдар қолдану.	2.2.1.2 - әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріптік өрнектің мәнін табу	1	28.02
	Өткенді бекіту.	2.1.2 - әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріптік өрнектің мәнін табу	1	01.03
	Көбейту және бөлуге берілген теңдеулер.	2.2.2.1 - $x <$ және $x >$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау 2.2.2.2 - көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді	1	02.03
	Көбейту және бөлуге берілген теңдеулерді шешу	2.2.2.1 - $x <$ және $x >$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау 2.2.2.2 - көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді	1	04.03
	Теңдеудің күрделірек түрі және оларды шешу	2.2.2.1 - $x <$ және $x >$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау 2.2.2.2 - көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді	1	07.03
	Бірнеше есе арттыруға, кемітуге есептер шығару	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері	1	07.03

		есептерді құрастыру және салыстыру		
	Еселік алыстыруға берілген есептерді шығару	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	09.03
	Есептер шығару	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	11.03
	Есептер шығару ТЖБ	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	14.03
	Есептер шығару ТЖБ	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	15.03
			1	16.03
	«Бірнеше бірлікке артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» жатынастары мен байланысты тура және жаңа сұрақтармен берілген есептер.	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	18.03
	Есептер	2.5.1.4 - санды бірнеше есе	1	04.04

90

	шығару	арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру		
	Есептер шығару ЖБ	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	09.04
	Өткенді бекіту	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру	1	04.04
		2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру		
	Өзінді тексер	2.2.1.2 - әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу 2.2.1.3 - қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a+b=b+a$; $(a+b)+c=a+(b+c)$ $ab=ba$ көрсету және қолдану 2.2.1.4 - санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1=a$; $a:1=a$ көрсету	1	04.04
4-тоқсан 32 сағат				
4А-бөлім	Тиімді есептеу	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	05.04
Есептеудің тиімді	Өрнектердегі	2.1.2.3 қосудың		

91

4В бөлім Есепті шығару тәсілдері	әдістері	амалдардың орындалу реті	ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану		
	Өткенді бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	06.04	
	Өткенді бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану			
	Өткенді бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	08.04	
	Өткенді бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	11.04	
	Өткенді бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	12.04	
	Өзінді тексер! ЖБ	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	13.04	
	Есептер шығару	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	15.04	
	Құрама есептер	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және	1	18.04	

	Құрама есептер	салыстыр 2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	19.04	
	Құрама есептер	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	20.04	
	Құрама есептер Алматыға саяхат	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	22.04	
	Өткенді бекіту	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	25.04	
	Өзінді тексер! ЖБ	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыр	1	26.04	
	Үшбұрыш, тік төртбұрыш, шаршының периметрі	2.3.1.4 - фигураның белгісіз кабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің	1	27.04	

4С бөлім: Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан	Фигуралар салу	калай өзгеретінін түсіндіру 2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	29.04
	Фигуралар салу. Теңізге саяхат.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	03.05.
	Фигуралар салу. Теңізге саяхат.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	03.05.
	Қозғалыс бағыты. Орманға саяхат.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	04.05
	Заттардың орналасуы. Жергілікті жердің планы.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	06.05.

	өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру		
Заттардың орналасуы. Жергілікті жердің планы.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	06.05
Геометриялық мазмұндағы есептерді шығару.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	10.05.
Геометриялық мазмұндағы есептерді шығару.	2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	1	11.05.
Логикалық есептер шығару	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару	1	13.05.
Логикалық есептер шығару. Өзенге саяхат.	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық	1	16.05.

		салыстыруға катысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару		
	Өткенді бекіту	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық салыстыруға катысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару	1	17.05
	Өткенді бекіту	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық салыстыруға катысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару	1	18.05.
	Өзінді тексер! ЖБ	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық салыстыруға катысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару	1	23.05.
	ТЖБ	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен берілген есептерді (айырмалық салыстыруға катысты) талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару	1	24.05.
	Көбейту кестесін есте сақтауға арналған ойын	2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; ұзындық, ені, периметрді табуға берілген есептерді; тура және жанама тұжырымдармен	1	25.05.

Жаратылыстану

Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы жаратылыстану ғылымы бойынша білім беру бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың табиғи білімқұмарлығының дамуына, әлем туралы ой-өрісінің кеңеюіне, ғылымды түсінуін және қоршаған ортаны тұтастай қабылдауының дамуына, қоршаған ортаны қорғау және бағалай білу біліктерінің дамуына ықпал етуімен анықталады.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылымдық білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы «Биология», «География», «Химия», «Физика» пәндерін негізгі мектепте оқытудың негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен процестерін түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану білігін дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және максаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтайтын технологияларына, зиялалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

62-кесте – «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	2	2	2	2

Оқу пәні білім алушылардың адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы білім жүйесі, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы жалпы адамзаттық құндылықтар тұрғысындағы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған.

«Жаратылыстану» пәнін оқыту кезінде бастауыш мектеп білім алушылары биология, экология, география бойынша қарапайым ұғымдармен танысады.

Жаратылыстану 2-сынып, аптасына 1 сағат. Барлығы – 34 сағат

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабактың тақырыптары	Оқыту максаттары	Сағат саны	Мерзімі
I-тоқсан 8 сағат					
1	Мен зерттеушімін.	Кіріспе	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	04.09
2	Тірі табиғат: Өсімдіктер	Өсімдік әлемін қалай сақтауға болады? ЖБ	2.2.1.7 - өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	11.09
3		Өсімдік бөліктері қандай қызмет атқарады?	2.2.1.1 - өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;	1	18.09
4		Өсімдікке жыл бойы қалай күтім жасау керек?	2.2.1.7 - өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1	25.09
5		Өсімдік топтары	2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;	1	02.10
6	Жануар	Алуан түрлі	2.2.2.1 - жануарлар класының	1	09.10

	лар	жануарлар ЖБ	өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер;		
7		Жануарлар әлемінің көптірлілігі ЖБ	2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);		
8		Жануарлар қалай көбейеді?	2.2.2.3 - жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4 - жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	16.10.
2-тоқсан 8 сәуір					
1		Жануарларды бейімделуі.	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	23.10
2	Адам	Жануарлардың тіршілік үшін күресі.	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	30.10
3		Қаңқа құпиясы	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1	13.11.
4		Қозғалыс сыры	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	20.11.
5		Денеге қалай күтім жасаймыз? ЖБ	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	27.11.
6	Заттар және олардың	Жердің ауа қабаты ЖБ	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір	1	04.12

	қасиетте рі		қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;		
7		Ауа толы айнала ТЖБ	2.3.2.3 - ауаның кеністікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	
8		Су. Ол қандай екен?	2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.3 - судың табиғи көздерін анықтау 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	11.12.
3-тоқсан 10 сәуір					
1		Судың түрлі күйі	2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	
2		Табиғат ресурстар	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;	1	18.12
3		Табиғат ресурстарының көздері ЖБ	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1	25.12.
4	Жер және ғарыш	Жер мен күн	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.1.1.1 - қоршаған әлем	1	22.01.

			құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;		
5		Ай-Жердің табиғи серігі	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	29.01.
6		Ғаламшарлар қалай орналасқан?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	05.02
7		Алуан түрлі ғаламшарлар ЖБ	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	12.02
8		Уақытты қалай өлшейміз? БЖБ	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	19.02.
9	Күш және қозғалыс	Жылдамдықты қалай өлшейміз? ЖБ	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	26.02
10		Күшті қалай өлшейміз? ТЖБ	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	05.03.
1		Массаны қалай өлшейміз?	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	12.03.

4 - ТӨЖСАН

2	Табиғат физикасы	Қандай денелер жарық өткізеді?	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	02.04.
3		Мөлдір денелер мен материалдар	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	02.04.
4		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	16.04.
5		Дыбысты қалай қаттырақ шығаруға болады? ЖБ	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	23.04
6		Жануарлар қалай дыбыстайды? ТЖБ	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;	1	30.04.
7		Температураны қалай өлшейміз?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	14.05.
8		Магнит не үшін керек?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерінкестеге түсіру	1	21.05.

Түсінік хат

Өзін-өзі тану

«Өзін-өзі тану» оқу пәнінің мақсаты оқушылардың өз ішкі әлемін танып білуіне мүмкіндік беру және өзімен, қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынасын құруы болып табылады.

Өзін-өзі тану бойынша білім берудің негізгі міндеттері:

- адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту;
- оқушылардың өзіне, қоршаған ортаға және бүкіл адамзатқа деген қарым-қатынасын айқындайтын адамгершілік мінез-құлықтарының, әлеуметтік манызы бар бағдарларының негізін қалыптастыру;
- қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, алған білімдерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру.
- Күтілетін нәтиже
 - өзінің өмірлік айқындамасын анықтау;
 - түрлі мәселелерді адамгершілік қағидаларға сәйкес сындарлы түрде шешу;
 - өзіне, адамдарға және қоршаған әлемге ізгілікті қарым-қатынас жасау;
 - адамдарға көмек көрсету, туыстарына және жакындарына мейірімді, қамқор болу;
 - өзімен-өзі үндестікте өмір сүру, ойы, сөзі және іс-әрекеттерінде шынайы болу;
 - жасампаздық пен белсенділік, азаматтылық және елжандылық таныту;
 - өз ойын, сөзі мен ісін адамгершілік тұрғысынан таңдауға дайын болу және оған жауапты болу;
 - қоғамға қызмет ету дағдыларын іс жүзінде дамыту.

Тұлғаның физикалық, психикалық және рухани дамуында үйлесімге қол жеткізуіне мүмкіндік беретін адамгершілік-рухани-білім нақты білім беру тәжірибесінде түрлі жолдармен, ең алдымен, «Өзін-өзі тану» пәні арқылы жүзеге асырылады.

Бастауыш мектепке арналған өзін-өзі тану бағдарламасы білім берудің құндылықты мәнін күшейте отырып, адамның сүйю, өзіне сену, жақсылық жасау, тілектестік таныту, өзіне және басқаларға қамқорлық жасау, позитивті ойлау, адамгершілікті таңдау жасау, дәстүрлерді бағалау және еселеу, жасампаздық, өзіне жауапкершілік алу, ынтымақтасу, кемелдену қабілеттерін ашуды көздейді.

Пәнінің негізгі базалық мазмұнын бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып төмендегі тарауларда ашылады:

- 1) «Ғасырлар даналығы»;
- 2) «Тату отбасы»;
- 3) «Адам болам десеніз»;
- 4) «Қандай ғажап әлем!».

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.
2021-2022 оқу жылында «өзін-өзі тану» пәні бойынша 2 сыныпқа арналған тақырыптық- күнтізбелік жоспары

Рет №	С . Р	Сабақтардың тақырыбы	Мазмұндық негізі	Сағат саны	Мерзімі
1-тоқсан					
1-тарау. Ғасырлар даналығы					
1	1	Ұлы Абайдың даналығы	Жалпыадамзаттық құндылықтар Абай ілімінің негізі ретінде.	1	07.09.
2	2	Ұлы Абайдың даналығы		1	14.09.
3	3	Х.К.Андерсеннің дана ертегілері	Адам мінезі. Ізгілікті қасиеттер адамға өмірінде қалай көмектеседі.	1	21.09
4	4	Х.К.Андерсеннің дана ертегілері		1	28.09
5	5	Білім – өмір шырағы	Білім құндылығы. Өмір таным көзі ретінде. Оқудағы жауапкершілік. Ұстаз тәлімгер және дос ретінде.	1	05.10
6	6	Білім – өмір шырағы		1	12.10
7	7	Мектеп – біздің ортақ үйіміз	Мектеп және мектептік достық құндылығы туралы. Мектеп мүлкіне мұқият қарау. Мінез-құлық ережесін сақтау.	1	19.10
8	8	Мектеп – біздің ортақ үйіміз	Мүғалімге, тәрбиешіге құрмет	1	26.10
2-тоқсан					
II-тарау. Ынтымақты отбасы					
9	1	Өзінді жақсылықпен таразыла	Отбасындағы жақсы өзара қарым-қатынас. Адамшылық, қайырымдылық, түсіну, өзара көмек.	1	09.11.
10	2	Өзінді жақсылықпен таразыла		1	16.11
11	3	Адам жақсы ісімен көрікті	Отбасында өз мінез-құлқынды басқару. Өзін-өзі	1	23.11
12	4	Адам жақсы ісімен көрікті	адамгершілікті кемелдендіру. Жақсы мінез-құлық ережесі. Адам мәдениеті.	1	30.11
13	5	Адал және әккөңіл болу	Адалдық адамның құндылықты қасиеті ретінде.	1	07.12
14	6	Адал және әккөңіл болу	Жағымды ойлау.	1	14.12
15	7	Салауатты отбасы	Денсаулық құндылығы.	1	21.12
16	8	Салауатты отбасы	Отбасындағы белсенді және салауатты өмір салты.	1	28.12

3-токсан		III-тарау. Адам болам десеніз...		
17	1	Өзінді және басқаларды құрметтеуді үйренеміз	Отбасындағы жақсы өзара қарым-қатынас. Адамшылық, қайырымдылық түсіну, өзара көмек.	1 18.01.
18	2	Өзінді және басқаларды құрметтеуді үйренеміз		1 25.01.
19	3	Кешіре білуді үйренеміз	Кешіре білудің мәні. Шыдамдылық. Жағымды ойдауды дамыту.	1 01.02
20	4	Кешіре білуді үйренеміз		1 08.02
21	5	Дос болуды үйренеміз	Достықтағы жағымды қарым-қатынас. Достықта қажетті қасиеттер. Сыныптағы достық.	1 15.02
22	6	Дос болуды үйренеміз		1 22.02
23	7	Жаксы көруді үйренеміз	Риясыз сүйіспеншілік. Өмірдегі риясыз сүйіспеншіліктің мысалдары.	1 01.03.
24	8	Жаксы көруді үйренеміз		1
IV-тарау. Әсемдік әлемінде				
25	9	Біз өсіп жатқан өлке	Отанға адалдық. Біздің еліміздің тарихына қызығушылық және ұқыпты қатынас. Біздің еліміздің бүгінгі күніне моральдық жауапкершілік. Туған өлкенің әсемдігі.	1 15.03.
26	10	Біз өсіп жатқан өлке		1 05.04
27	1	Туған өлкенің табиғатын сақтауды үйренеміз	Табиғат және адам. Тірі табиғатты танудың бастаулары. Табиғат шабыт, шығармашылық қиял, жарқын қиялдың бастауы ретінде.	1 12.04
28	2	Туған өлкенің табиғатын сақтауды үйренеміз		1 19.04
29	3	Біз өмір сүріп жатқан ел	Атамекен. Халықтар бірлігі. Түрлі ұлт адамдарының достығы еліміздің мызғымастығы мен беріктігінің негізі ретінде. Қазақ халқының, Қазақстанда тұратын өзге ұлт өкілдерінің күнделікті өмірі мен мейрамдары.	1 26.04
30	4	Біз өмір сүріп жатқан ел		1 03.05.
31	5	Әсемдік әлемінде	Жалпыадамзаттық	1 10.05
32	6	Әсемдік әлемінде	құндылықтар өмірлік бағдар	1 17.05

			ретінде. Шығармашылық сабақтары.	
33	7	Балалық шақ мейрамы	Өткенді жалпылау.	1 24.05
34	8	Балалық шақ мейрамы		1 24.05.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ТҮСІНІК ХАТ

Дене шынықтыру

Бағдарламаның мақсаты оқушыларды дене шынықтыру негіздерімен, таныстыру, атап айтқанда, спорттық-арнайы қозғалыс дағдылары мен физикалық қабілеттер алуымен қатар, олардың физикалық денсаулығын дамытуға ықпал ету болып табылады.

Дене шынықтыру мұғалімі денсаулығына байланысты арнайы медициналық топқа жатқызылған оқушылармен сабақ ұйымдастыру үшін дене жаттығуларының өсіп келе жатқан организмге тигізетін ықпалы мәселелері бойынша жеткілікті лайықтығы болуы тиіс. Дене шынықтыру мұғалімдері оқушы организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне (жетілуіне) сәйкес өздерінің педагогикалық тәсілдерін бақылауы және өзгертуі тиіс.

Оқушылар сырқатының ауырлығына және сипатына байланысты арнайы медициналық топқа жатқызылған оқушыларды қозғалыс жаттығуларын тағайындауда анағұрлым сараланған тәсілдеме қолдану мақсатында А және Б топшаларына бөлу ұсынылады:

А топшасы – денсаулық жағдайында қайтымды сипаттағы ауытқуы бар, түрлі сырқаттармен әлсіреген оқушылар;

Б топшасы – ағзалары мен жүйелерінің қызметінде ауыр, қайтымсыз өзгерістер бар оқушылар (жүрек-тамыр, зәр шығару жүйелерінің, бауырдың органикалық зақымданулары; көз түбінің өзгеруімен жоғарғы деңгейдегі көз кемшілігін түзетуінің бұзылуы).

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Күнтізбелік тақырыптық жоспар

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Өтілетін күні, сыныбы
1-тоқсан (27 сағат)				
1-бөлім Атлетика арқылы дене қасиеттер ін дамыту	1.Қауіпсіздік ережесі	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	01.09
	2.Денсаулық туралы жалпы түсінік	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	03.09
		2.3.1.1 Дене жаттығулар жасау барысында сауықтыру артықшылығын талқылау және сипаттау.	1	04.09
	3.Таңғы жаттығулар жиынтығы	2.3.2.1 Дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және түсіндіру.	1	08.09
		2.3.2.1 Дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және түсіндіру.	1	10.09
		2.3.3.1 Дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы өзгерістерін қалай бақылайтынын біледі.	1	11.09
	Лақтыру секіру және жүгіру дағдылары	2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	15.09
		2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	17.09
		2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды	1	18.09

2-бөлім Спорттық ойындарды меңгеру үшін қозғалыс ойындар	Лактыру секіру және жүгірудің эстафеталық элементтері	оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру		
		2.1.1.1 Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	22.09
		2.1.1.1 Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	24.09
		2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	25.09
	Қозғалмалы ойындардың қимыл дағдылар спектрі	2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	29.09
		2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	01.10
		2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	02.10
		2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	06.10
	Доппен қозғалмалы ойындар	2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	08.10
		2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	09.10
		2.2.2.1 Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	13.10
		2.2.2.1 Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	15.10
	Қозғалыстар арқылы ойындар	2.2.1.1 Қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларды талқылайды және көрсетеді	1	16.10

3-бөлім Гимнастика арқылы денені дамыту	Жұптық және таптық жұмыстар	2.2.1.1 Қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларды талқылайды және көрсетеді	1	20.10
		2.2.3.1 Түрлі дене жаттығуларын орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін бекіту	1	22.10
		2.2.3.1 Түрлі дене жаттығуларын орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін бекіту	1	23.10
		2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	24.10
	Қауіпсіздік ережесі Әр түрлі физикалық іс шаралар ақылы күшті дамыту.	2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	29.10
		2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	30.10
		2-тоқсан (21 сағат)		
		2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	10.11
		2.3.2.1 Дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және түсіндіру.	1	12.11
		2.3.2.1 Дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және түсіндіру.	1	13.11
	Кен ауқымды	2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс	1	14.11

гимнастикалық жаттығулар	дағдыларын түсіну және жетілдіру		
	2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	19.11
	2.1.2.1 Өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	1	20.11
	Өрмелеу		
	2.1.5.1 Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	24.11
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді	1	26.11
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді	1	27.11
	Тепе теңдікті дамыту.		
	2.2.2.1 Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	03.12
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	03.12
4-бөлім Қазақ ұлттық қозғалыс ойындары	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	04.12
	Қазақтың ұлттық ойындарымен танысу		
	2.2.7.1. Патриоттық сезімнің не екенін біледі, бір-бірімен әрекет ету, адал бәсекелестіктің мағынасын түсінеді	1	08.12
	2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	10.12
	2.3.5.1 Мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіне бастайды және анықтайды	1	11.02
	Рольдік		
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда	1	15.12

сюжеттік ойындар	шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану		
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	18.12
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	22.12
	2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1	24.12
Ынтымақтас тық және әділ ойын	2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1	25.12
	2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1	28.12
	3-тоқсан (30 сағат)		
Қауіпсіздік ережесі	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	19.01
	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	19.01
	2.3.3.1 Дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы өзгерістерін қалай бақылайтынын біледі.	1	20.01
	Дене жаттығулары кезінде ағзаның өзгеруі		
5-бөлім Денеге түсетін күш пен денсаулық	2.3.1.1 Дене жаттығулар жасау барысында сауықтыру артықшылығын талқылау және сипаттау.	1	26.01
	2.3.1.1 Дене жаттығулар жасау барысында сауықтыру артықшылығын талқылау және сипаттау.	1	26.01
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті	1	

	жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді		
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді	1	26.01
Дәстүрлі қазақтың жүгіру ойындары.	2.1.5.1 Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	24.01
	2.1.5.1 Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	02.02
	2.1.5.1 Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	02.02
	2.1.5.1 Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	
Жұптық және топтық ойындар	2.1.3.1 Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	03.02
	2.1.3.1 Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	09.02
	2.1.3.1 Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	09.02
	2.1.3.1 Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	10.02

Көрнекті ойындар	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	16.02
	2.2.2.1 Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	16.02
	2.2.2.1 Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	17.02
Кіріктірілген ойындар	2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	23.02
	2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	23.02
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді	1	23.02
	2.1.4.1 Қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін түсінеді және түсіндіреді	1	24.02
Жай жабдықтар арқылы ойындар	2.2.3.1 Түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін бекіту	1	02.03
	2.2.3.1 Түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін бекіту	1	02.03
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	1	03.03
	2.2.5.1. Қажет болған жағдайда	1	09.03

	Шабуыл әрекеті арқылы ойындар	шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану			
		2.2.1.1 Козғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларды талқылайды және көрсетеді	1	09.03	
		2.2.1.1 Козғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларды талқылайды және көрсетеді	1	10.03	
		2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1	16.03	
		2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1 1	16.03 17.03	
4-тоқсан (24 сағат)					
5 7-бөлім Топтық ойындар арқылы әлеметті ж дағдылар	Қауіпсіздік ережесі Коммуникативті дағдыларды дамыту.	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	31.03	
		2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	06.04	
		2.2.8.1 Әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	1	06.04	
	Жеке шығармашылық қабілет	2.1.2.1 Өз бетінше байланыстыруды үйреніп, негізгі қозғалыс машықтарын түсінеді және жақсартады	1	07.04	
		2.2.4.1. Түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде ережелерді және құрылымдық тәсілдерді талқылайды және көрсетеді	1	13.04	
		2.2.4.1. Түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде ережелерді және құрылымдық тәсілдерді талқылайды және көрсетеді	1	13.04	
	Шығармашылық - топтық жұмыс	2.2.5.1. Өзінің шығармашылық тапсырмалары мен басқаларының тапсырмалары бойынша талқылайды	1	14.04	

	арқылы	және қорытындылар шығарады, сонымен қатар конструктивті ұсыныс жасайды		
		2.2.5.1. Өзінің шығармашылық тапсырмалары мен басқаларының тапсырмалары бойынша талқылайды және қорытындылар шығарады, сонымен қатар конструктивті ұсыныс жасайды	1	20.04
		2.2.6.1. Шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету.	1	20.04
	Өздігінен жасалатын қозғалыстағы прогресс	2.1.6.1. Тәуекелдердің туындау мүмкіндігін түсінеді, қарапайым және өзгертілген дене жаттығуларын жетілдіру кезінде машықтар мен шеберлікті нығайтады.	1	21.04
		2.1.6.1. Тәуекелдердің туындау мүмкіндігін түсінеді, қарапайым және өзгертілген дене жаттығуларын жетілдіру кезінде машықтар мен шеберлікті нығайтады.	1	24.04
2.1.6.1. Тәуекелдердің туындау мүмкіндігін түсінеді, қарапайым және өзгертілген дене жаттығуларын жетілдіру кезінде машықтар мен шеберлікті нығайтады.		1	24.04	
8-бөлім Денсаулық және дене белсенділігі	Таза ауадағы дене тәрбиесі (іс-әрекеті)	2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	28.04
		2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды	1	04.05
		2.3.1.1. Дене жаттығулар жасау барысында сауықтыру артықшылығын талқылау және сипаттау.	1	05.05

Жеке және топтық белсенділік арқылы жүгіру қабілеттері	2.1.3.1	Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	11.05
	2.1.3.1	Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	11.05
	2.1.3.1	Қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсетеді	1	
Түрлі ұзындыққа және биіктікке секіру	2.1.5.1	Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	12.05
	2.1.5.1	Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	18.05
	2.1.5.1	Кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістермен іс-қимылдарды ұғынады және жеткізе біледі	1	18.05
Эстафета және қозғалмалы ойындар	2.2.5.1.	Өзінің шығармашылық тапсырмалары мен басқаларының тапсырмалары бойынша талқылайды және қорытындылар шығарады, сонымен қатар конструктивті ұсыныс жасайды	1	19.05
	2.2.5.1.	Өзінің шығармашылық тапсырмалары мен басқаларының тапсырмалары бойынша талқылайды және қорытындылар шығарады, сонымен қатар конструктивті ұсыныс жасайды	1	25.05
	2.2.2.1	Әрекет максаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істей бастайды және өзіндік жұмыс жөніндегі білімді нығайтады	1	25.05